

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**GIMNAZJUM Nr 1**  
**im. Jana Pawła II**  
**w Morągu**

**Morąg, wrzesień 2016**

„Szkoła powinna stać się kuźnią, cnót społecznych,  
Tak bardzo potrzebnych naszemu społeczeństwu”

*Jan Paweł II*

### **WSTEP**

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Stąd też:

- kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców,
- nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

## **PODSTAWOWE AKTY PRAWNE:**

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
2. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
3. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
6. Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
8. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
9. Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
10. Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
11. Statut szkoły
12. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
13. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

## **§ 1. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Główny cel wychowawczy:

- Wychowanie nastawione na wspomaganie dziecka w rozwoju swojej osobowości, będącego uczciwym człowiekiem, umiejącym żyć z innymi i dla innych.

Cele szczegółowe realizowane w klasach I-III:

1. Kształtowanie umiejętności umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, emocji, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz komunikowania się z innymi ludźmi oraz ich rozumienia.
2. Rozbudzenie motywacji i dociekliwość, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości ale i deficytów.
3. Umiejętność konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
4. Umiejętność brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych.
5. Wyrabianie samodzielności, dojrzałości i odpowiedzialności.
6. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
7. Kształtowanie w wychowankach postawy i umiejętności obrony własnych poglądów i wartości, skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach życiowych.
8. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych oraz dla osób niepełnosprawnych.
9. Wyrabianie szacunku do tradycji rodzinnych, więzi międzypokoleniowej. Wychowanie w szacunku do ludzi starszych.
10. Wychowanie do wartości i szacunku dla dorobku pokoleń.
11. Zapoznanie z zagadnieniami i kultywowanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu.
12. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji.
13. Zapoznanie uczniów z prawami ucznia, dziecka i człowieka.
14. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia dotyczące uzależnień, w tym dopalaczy, cyberprzemocy oraz na wszelkie inne zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.
15. Zapoznanie wychowanków z systemem szkolnictwa ponadgimnazjalnego oraz doradzanie w zakresie wyboru drogi kształcenia.

## **§ 2. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

1. Nauczyciele i wychowawcy rozpoznają potrzeby w zakresie opieki nad uczniami oraz tworzą w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, obywatelskim, duchowym.
2. Wychowują uczniów w poszanowaniu wartości patriotyzmu, szacunku dla każdego człowieka.
3. Wspomagają rozwój psychofizyczny uczniów poprzez prowadzenie różnorodnych form oddziaływań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
4. Uczniowie wymagający opieki są objęci jej odpowiednimi dostępnymi formami z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjno - terapeutycznych.

Indywidualizują pracę z uczniem dostosowując wymagania do jego możliwości oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

5. W sytuacjach kryzysowych, konfliktowych oraz wychowawczych nauczyciele otaczają uczniów pomocą wychowawczo-opiekuńczą, psychologiczną.
6. Rozwijają w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
7. Kształtują w uczniach świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie. Tworzą warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym, wdrażając uczniów do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania.
8. Upowszechniają idee samorządności poprzez aktywizowanie uczniów do uczestnictwa w życiu szkoły, klasy, środowiska, kształtując jednocześnie postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne.
9. Wspierają uczniów w bardziej samodzielnym dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, tak aby godzili dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialnością za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolnością własną z wolnością innych.
10. Wspierają uczniów w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
11. Uczą szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
12. Przygotowują wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
13. Kształtują w uczniach postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, tak by umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę wraz z nauczycielami.
14. Nauczyciele komunikują się z uczniami w sposób otwarty, zawsze pamiętając o kulturze języka.
15. Wprowadzają wychowanków w świat kultury i cywilizacji.
16. Nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie egzekwując, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje.
17. Są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych.
18. Są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę.
19. W kontaktach z uczniami traktują ich podmiotowo a nie przedmiotowo.
20. Współdziałają z innymi nauczycielami uwzględniając i koordynując ich działania w ramach zespołów przedmiotowych.
21. Systematycznie współpracują z rodzicami uczniów.

### **§3.REALIZACJA USTALONYCH WARTOŚCI W POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH NAUCZANIA**

Każdy nauczyciel w swojej działalności dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej ma obowiązek realizować zadania związane z kształtowaniem ogólnie przyjętych, uniwersalnych wartości i postaw. Realizacja tego zadania odbywa się w ramach działalności edukacyjnej nauczycieli niżej wymienionych przedmiotów.

<b>WARTOŚCI</b>	<b>PRZEDMIOTY</b>
1.Literackie wzorce bohaterów realizujących swoim zachowaniem przyjęte przez szkołę wartości i odniesienie ich do postępowania uczniów.	język polski
2.Umiejętność krytycznego spojrzenia na siebie i innych w oparciu o bohaterów literackich.	język polski
3.Pokazywanie na przykładach literackich różnych perspektyw spojrzenia na świat-od najbliższego otoczenia, po obszar ojczyzny ,a nawet całej Ziemi.	język polski , historia
4.Uświadomienie uczniom, że wolność, suwerenność ,niepodległość stanowią nadrzędne wartości w życiu człowieka, narodu, państwa.	język polski, historia, wos
5.Przygotowanie uczniów do przyszłej aktywności zawodowej, poszukiwanie dróg własnego rozwoju i dalszego kształcenia.	wszystkie przedmioty
6.Kształtowanie cierpliwości, dokładności w pracy, poczucia estetyki i gustu.	wszystkie przedmioty
7.Rozbudowanie zainteresowań sztuką np. muzyką, teatrem, plastyką.	język polski, zajęcia artystyczne
8.Kształcenie umiejętności krytycznego spojrzenia na wytwór swej pracy.	wszystkie przedmioty
9.Rozwijanie sprawności umysłowych i umiejętności twórczego rozwiązywania problemów w nauce języków obcych.	matematyka, języki obce
10.Uświadomienie uczniom wartości jaką jest własny region, kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe.	historia, geografia, wos, j. polski, zajęcia artystyczne
11.Kształtowanie dociekliwej i aktywnej postawy badawczej ,wyrabianie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia w celu rozwiązywania problemów życia codziennego.	wszystkie przedmioty
12.Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie oraz atmosferę tworzoną w szkole i w domu.	wszystkie przedmioty
13.Umiejętność korzystania z wiedzy chemicznej w praktycznym życiu i uświadomienie zagrożeń chemicznych dla zdrowia człowieka i przyrody.	chemia, wychowanie dla bezpieczeństwa
14.Przekonanie o znaczeniu znajomości praw, zasad i zjawisk fizycznych w życiu człowieka.	fizyka, chemia, biologia
15.Rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.	wszystkie przedmioty
16.Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i zespołową.	wszystkie przedmioty
17.Rozumienie potrzeb harmonijnego wiązania rozwoju techniki z ochroną środowiska.	zajęcia techniczne, chemia, geografia, wychowanie dla bezpieczeństwa, fizyka, biologia
18.Wyrabianie nawyku do samodoskonalenia się w zakresie sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych.	wychowanie fizyczne
19.Uświadomienie konieczności troski o zdrowie swoje	biologia, wychowanie fizyczne,

innych.	wychowanie dla bezpieczeństwa
20.Kształtowanie postaw tzw. "czystej gry" w sporcie i kulturalnego kibicowania innym.	wszystkie przedmioty
21.Kształtowanie chrześcijańskiej postawy wobec drugiego człowieka, powinności moralnych oraz poznawanie podstawowych wartości i umiejętności dokonywania ich właściwej hierarchizacji.	m.in. język polski, religia, wychowanie do życia w rodzinie + pozostałe przedmioty
22.Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych i rasowych.	religia, wos, język polski, wychowanie do życia w rodzinie
23.Uwrażliwienie na zagrożenia człowieka współczesnego (profilaktyka uzależnień, choroby XXI wieku).	wos , wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie dla bezpieczeństwa
24.Terapia zaburzeń wychowawczych.	wszystkie przedmioty
25.Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich.	

#### § 4. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami gimnazjum, a w szczególności:
  - a) tworzenia warunków wspomagających rozwój ucznia, między innymi poprzez prowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w oparciu o metody aktywizujące ucznia, z zachowaniem zasady, że część tych zajęć odbywa się w formie zajęć warsztatowych,
  - b) przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie
  - c) rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka oraz podejmowanie działań w celu rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym, pomiędzy uczniami i innymi członkami społeczności szkolnej,
  - d) rozwijanie uczniowskiej samorządności,
  - e) informowanie rodziców uczniów o warunkach realizacji projektów edukacyjnych, monitorowanie ich realizacji przez wychowanków oraz udzielanie wsparcia, a także ocenianie zachowania uczniów w związku z realizacją projektów.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1 winien:
  - a) zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków i otaczać ich indywidualną opieką, inicjować pomoc w nauce i w trudnej sytuacji materialnej,
  - b) opracować wspólnie z rodzicami i uczniami, z zachowaniem ciągłości planowania, program wychowawczy uwzględniający wychowanie prorodzinne oraz ustalenia zawarte w szkolnym programie profilaktyki i programie wychowawczym szkoły; program taki corocznie powinien być opracowany z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb wychowanków i ich rodziców, a także wyników diagnozy wychowawczej; działania w tym zakresie powinny być udokumentowane w „teczce wychowawcy”,
  - c) utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych, organizować i kierować pracami klasowego zespołu wychowawczego,
  - d) współpracować z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,

- e) współpracować z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz innymi instytucjami w celu zaspokajania potrzeb ze szczególnym zwróceniem uwagi na wszelkie działania terapeutyczne, socjoterapeutyczne, itp.
- f) śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
- g) dbać o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
- h) udzielać porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się, wyboru zawodu itd.,
- i) kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej,
- j) utrzymywać stały kontakt z rodzicami i opiekunami w sprawach postępu w nauce i zachowaniu się ucznia,
- k) powiadamiać o przewidywanym dla ucznia (semestralnym) rocznym stopniu niedostatecznym na miesiąc przed zakończeniem semestru na piśmie za potwierdzeniem rodzica,
- l) na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym powiadomić ucznia o przewidywanych dla niego stopniach (semestralnych) rocznych,
- m) organizować zebrania dla rodziców o charakterze informacyjnym oraz edukacyjnym, a także podejmować współpracę z rodzicami w zakresie integracji środowiska rodzicielskiego ze szkołą, przełamywania barier komunikacyjnych; działania te winny być udokumentowane w dokumentacji wychowawcy klasy,
- n) informować na początku każdego roku szkolnego, uczniów oraz ich rodziców, o warunkach, sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, poprawiania tej oceny, a także o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- o) wdrażać uczniów do działania o charakterze edukacyjnym i profilaktycznym (debaty, konkursy, badania wewnętrzne itp.),
- p) prowadzić dokumentację przebiegu nauczania oraz dokumentację wychowawczą w formie „teczki wychowawcy”.

## **§ 5. STATUTOWE TREŚCI WYCHOWAWCZE**

1. Szkoła przygotowuje dziecko pod względem fizycznym, emocjonalnym, społecznym, sprawnościowym i intelektualnym do podjęcia dalszych zadań edukacyjnych, wspomaga jego wszechstronny rozwój.
2. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zdań określonych w ustawach, szkolnym programie wychowawczym, szkolnym programie profilaktycznym oraz statucie szkoły.
3. Umożliwia rozpoznanie najbliższego otoczenia przyrodniczego, społecznego, kulturalnego i zachęca do aktywności badawczej.
4. Stwarza warunki do rozwijania samodzielności i podejmowania odpowiedzialności za siebie.
5. Zapewnia opiekę i wspomaga rozwój dziecka w poczuciu więzi z rodziną.
6. Wyrabia czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.
7. Zapewnia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w szczególności naukę języka oraz własnej historii i kultury.
8. Zapewnia poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej na tle kultury europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych.
9. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu poprzez:



- organizowanie „giełdy szkół”, poradnictwa zawodowca i zajęć z pracownikami biura pracy,
  - poradnictwo psychologiczno- pedagogiczne,
  - rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych.
10. Sprawuje opiekę nad uczniami z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych oraz wyrównywania szans.
  10. Zapewnia przestrzeganie praw dziecka i ucznia oraz upowszechnia wiedzę o tych prawach wśród uczniów i ich rodziców.
  11. Przygotowuje uczniów do planowania i organizowania własnej nauki, dokonywania samooceny oraz przyjmowania świadomej za nią odpowiedzialności.
  12. Zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole i poza szkołą podczas organizowanych przez nią zajęć, w myśl obowiązujących w szkołach ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny.
  13. Organizuje dla zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony uczniów przed negatywnymi wpływami osób, zwłaszcza spoza szkoły, tzw. „ochronę fizyczną”.
  14. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizuje, w miarę posiadanych środków, stałą lub doraźną pomoc materialną dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji socjalnej lub w przypadkach losowych.

## **§ 6. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE.**

- a) Zajęcia integracyjne klas I w pierwszych dniach września,
- b) Obchody świąt i uroczystości wynikających z ogólnie przyjętych tradycji oraz kalendarza (Dzień Kobiet, andrzejki, mikołajki, Dzień Chłopaka, itp.),
- c) Obchody Dni Papieskich,
- d) „Otrzęsiny” klas pierwszych,
- e) Apele rocznicowe np. Dzień Niepodległości, 3 Maja,
- f) Debata edukacyjno – profilaktyczna,
- g) „Giełda Szkół”,
- h) Święto Szkoły – Dni Gimnazjum – dnia patrona – maj każdego roku,
- i) Konkursy przedmiotowe (zgodnie z kalendarzem szkolnym i zarządzeniem kuratora oświaty),
- j) Zawody sportowe, udział w przeglądach artystycznych i festiwalach,
- k) Koncerty muzyczne (raz w miesiącu),
- l) Wydawanie gazety szkolnej/pisma uczniowskiego,
- m) Przygotowanie materiałów na stronę internetową szkoły,
- n) Wycieczki turystyczno-krajoznawcze i biwaki,
- o) Wyjazdy i wyjścia o charakterze edukacyjnym (muzea, teatr, kino itp.), w szczególności do miejsc pamięci narodowej, tj. muzeum Powstania Warszawskiego, Westerplatte, Sztutowo, i in.
- p) Dyskoteki tematyczne, integracyjne, bale okolicznościowe,
- q) Uroczystość pożegnania absolwentów.

## **§ 7. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.**

1. Inicjatorem współpracy szkoły z rodzicami jest wychowawca klasy, realizujący zadania statutowe szkoły, zadania wynikające z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki; współpraca z rodzicami może się również odbywać z inicjatywy rodziców, którzy winni wspierać wychowawcę.
2. Szkoła, wychowawca, stwarza rodzicom możliwość udziału w prelekcjach, spotkaniach edukacyjno-informacyjnych, debatach oraz innych przedsięwzięciach realizowanych przez szkołę.
3. Zobowiązuje się rodziców do udziału w zebraniach, konsultacjach z nauczycielami, dbałości o systematyczne uczęszczanie dziecka oraz usprawiedliwianie uzasadnionych nieobecności, zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stanie zdrowia, jego problemach mogących mieć wpływ na sytuację szkolną oraz utrzymania stałego kontaktu w innych sytuacjach wychowawczych.
4. Rodzice powinni dbać o odpowiedni, zgodny z ustaleniami wewnątrzszkolnymi, wygląd i strój dziecka.
5. Inne propozycje współpracy rodziców ze szkołą, to m. in. udział w:
  - wycieczkach, imprezach integracyjnych, sportowych i kulturalnych,
  - uroczystościach szkolnych i rocznicowych,
  - „Giełdzie Szkół”,
  - debatach szkolnych.
6. Szkoła informuje rodziców o warunkach realizacji projektów i zasadach oceniania ucznia obowiązujących w szkole.
7. Kontakty wychowawcze z rodzicami mogą być realizowane w formie zebrań, spotkań, o których mowa w punkcie 2, spotkań indywidualnych w z wychowawcą (zespołem nauczycielskim), rozmów telefonicznych, dziennika elektronicznego, korespondencji, droga elektroniczną.

## **§ 8. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM.**

1. Udział społeczności szkolnej w organizowanych przez samorząd gminny imprezach okolicznościowych:
  - „Sprzątanie Świata”
  - Obchody Dnia Niepodległości
  - Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-Maja
  - Zawody i turnieje sportowe
  - Obchody Dni Rodziny
  - Obchody 690-lecia miasta Morąga w 2017 r.
2. Udzielanie pomocy finansowej i materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej życiowej w formie:
  - stypendiów socjalnych,
  - refundacji posiłków,
  - pomocy z wolontariatu,
  - programów wyrównywania szans edukacyjnych,
  - refundacji zakupu podręczników,
  - stypendiów za osiągnięcia sportowe i wyniki w nauce.
3. Współpraca w zakresie profilaktyki uzależnień z pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych:

- prelekcje dla uczniów,
  - spotkania edukacyjno-informacyjne dla rodziców i nauczycieli,
  - konsultacje indywidualne dla rodziców.
4. Zapewnienie przez władze gminy bezpieczeństwa poza szkołą i podczas pobytu na jej terenie:
    - monitorowanie miejsc szczególnie niebezpiecznych dla młodzieży przez Straż Miejską,
    - „ochrona fizyczna” na terenie szkoły wykonywana przez wyspecjalizowaną firmę,
    - monitoring wizyjny obiektów szkolnych.
  5. Uczestnictwo młodzieży w wolontariacie organizowanym na terenie miasta

## **§ 9. ZASADY PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.**

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, powołany do rozwijania samorządności i kształtowania postaw współgospodarzy gimnazjum. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły, a jego organy są jedynym reprezentantem ucznia wobec pozostałych organów funkcjonujących w szkole.
2. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym, bezpośrednim i powszechnym. Zmian w regulaminie może dokonywać społeczność uczniowska w takim samym trybie.
3. Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
  - a) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
  - b) prawo do znajomości zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania, przedmiotowych systemów oceniania, jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
  - c) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
  - d) prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
  - e) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
  - f) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu,
  - g) prawo do poszanowania przekonań, godności.
4. Samorząd Uczniowski zobowiązany jest do egzekwowania obowiązków ucznia gimnazjum.
5. Organami Samorządu Uczniowskiego są:
  - zebranie ogółu społeczności szkolnej tzw. walne,
  - Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego,
  - Rada Samorządu Uczniowskiego,
  - Zarząd Rady,
  - komisje stałe i doraźne.
6. Kadencja organów Samorządu Uczniowskiego trwa 1 rok.
7. Organy samorządu są zobowiązane do składania raz w roku sprawozdań ze swojej działalności.
8. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:
  - a) reprezentuje Samorząd Uczniowski wobec innych organów szkoły i na zewnątrz,

- b) organizuje współpracę rad klasowych samorządu oraz organizacji działających w szkole,
  - c) przewodniczy walnemu zebraniu uczniów.
9. Samorząd Uczniowski dokumentuje swoją działalność.
10. Zadania Opiekuna Samorządu Uczniowskiego:
- a) czuwanie nad całokształtem prac samorządu,
  - b) prowadzi dokumentację rozliczeń finansowych,
  - c) zapobiega i rozstrzyga konflikty między uczniami.
11. Uczniowie występujący w obronie praw uczniowskich nie mogą być z tego powodu negatywnie oceniani.

## **§ 10. POŻĄDANE CECHY ABSOLWENTA – SPODZIEWANE EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ.**

Szkoła dąży, aby nasz absolwent w wyniku systematycznego, spójnego działania wszystkich pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi był człowiekiem:

- aktywnym, twórczym, o rozbudzonej ciekawości poznawczej i motywacji do samodoskonalenia,
- umiejącym podejmować decyzje w oparciu o wartości etyczne, moralne, humanizm, tolerancję, sprawiedliwość, szacunek dla pracy,
- promującym zdrowy styl życia,
- dbającym o środowisko,
- będącym w dobrych relacjach z innymi,
- otwartym na idee jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowej, z odniesieniem do dorobku pokoleń i z ugruntowanym systemem wartości,
- wyposażonym w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- gotowym do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnoszącym się do swojego państwa, godła, hymnu i flagi, dbającym o dobro ojczyzny,
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwającym się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- szanującym godność własną oraz innych,
- odpowiedzialnym,
- tolerancyjnym,
- ambitnym,
- kreatywnym,
- uczciwym,
- samodzielnym,
- kulturalnym,
- chętnym do niesienia pomocy,
- odpornym na niepowodzenia,
- wolnym od nałogów,

a w codziennym działaniu kierującym się maksymą patrona szkoły, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej:

*„Musicie wymagać od siebie, choćby nikt od was nie wymagał”*

*Jan Paweł II*

## **§ 11. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program podlega okresowej ewaluacji, którą przeprowadza zespół nauczycielski wyznaczony w planie nadzoru pedagogicznego.
2. Wyniki ewaluacji zamieszczone w raporcie służą wprowadzaniu zmian.
3. Zmiany w treści Programu przygotowuje Rada Pedagogiczna.
4. Zatwierdzony przez Radę pedagogiczną Program dyrektor szkoły przedstawia do zaopiniowania Radzie Rodziców w terminie do 30. września każdego roku.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2016/2017 z dnia 15 września 2016r.  
Uchwalono przez Radę Rodziców uchwałą nr 1/2016/17 z dnia 28 września 2016r.