

SZKOLNY
PROGRAM PROFILAKTYKI
GIMNAZJUM Nr 1 im. Jana Pawła II
w Morągu

Morąg, wrzesień 2016

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, art 72)
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526, art. 3,19,33)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1999 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425) z późniejszymi zmianami
4. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.(Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535) z późniejszymi zmianami
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230) z późniejszymi zmianami
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485) z późniejszymi zmianami
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55) z późniejszymi zmianami
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich(Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228) z późniejszymi zmianami
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 9 lutego 2007 r. (Dz.U. 2007 nr 35 poz. 222) z późniejszymi zmianami
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 30 kwietnia 2013 r. (Dz.U. 2013 poz. 532) z późniejszymi zmianami
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych z dnia 1 lutego 2013 r. (Dz.U. 2013 poz. 199) z późniejszymi zmianami
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 67, poz. 756 i z 2001 r. Nr 79, poz. 845) z późniejszymi zmianami
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem z dnia 31 stycznia 2003 r. (Dz.U. 2003 nr 26 poz. 226) z późniejszymi zmianami
14. Statut Gimnazjum nr 1 w Morągu, im. Jana Pawła II

ŹRÓDŁA DANYCH:

Do oceny zagrożeń wykorzystane zostały:

- ▲ ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców;
- ▲ rozmowy indywidualne oraz wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- ▲ obserwacje zachowań uczniów, wydarzeń na terenie szkoły;
- ▲ diagnoza na wejściu w klasach pierwszych;
- ▲ analiza osiągnięć szkolnych;
- ▲ analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczych (analiza dokumentacji pedagoga, psychologa, zeszytów uwag, dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, świetlicy szkolnej);
- ▲ wyniki ewaluacji w poszczególnych obszarach działań szkoły.

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy dokumentacji posłużyły do opracowania celów oraz planowanych działań szkolnego programu profilaktyki.

ANALIZA JAKOŚCIOWA I ILOŚCIOWA WYNIKÓW:

Po analizie wyników badań zidentyfikowano problemy wychowawcze w następujących obszarach:

1. Naruszanie dyscypliny szkolnej – problemy z realizacją obowiązku szkolnego (absencja na zajęciach, spóźnienia, ucieczki z lekcji);
2. Agresja i przemoc rówieśnicza;
3. Zażywanie przez uczniów środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki);
4. Niska motywacja do nauki.
5. Naruszanie norm prawnych.

CEL SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:

Modyfikowanie negatywnych postaw i promowanie zdrowego stylu życia, poprzez:

1. Ograniczanie i likwidowanie czynników uniemożliwiających właściwe funkcjonowanie ucznia, które zaburzają zdrowy styl życia.
2. Inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój dziecka.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Ochrona dzieci i młodzieży przed występowaniem, podejmowaniem zachowań ryzykownych hamujących i niszczących rozwój – narkomania, agresja (fizyczna, słowna, psychiczna), izolacja, przestępczość, depresja, stres, wagary, alkoholizm, uzależnienia, cyberprzemoc, dopalacze, wykorzystywanie seksualne małoletnich.
2. Wspieranie rodziców we wczesnym rozpoznawaniu sytuacji ryzykownych, niebezpiecznych, kryzysowych i trudnych wychowawczo.
3. Promowanie alternatywnych sposobów planowania i wykorzystywania czasu wolnego oraz zdrowego stylu życia.
4. Tworzenie sytuacji pozwalającej na osiągnięcie sukcesu w określonych dziedzinach w zależności od predyspozycji psychofizycznych ucznia.
5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia, promowanie pozytywnych zachowań oraz sukcesów uczniów.
6. Kształtowanie komunikacji interpersonalnej z zachowaniem podstawowych zasad kultury osobistej i wzajemnego poszanowania.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Doskonalenie kadry pedagogicznej pod kątem podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych w ramach realizacji programu profilaktyki szkolnej.
2. Wypracowanie wspólnych zasad i procedur obowiązujących w szkole.
3. Organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym.
4. Dostarczenie uczniom wiedzy z zakresu ich odpowiedzialności prawnej za własne działania, wiedzy dotyczącej skutków prowadzenia niehigienicznego trybu życia oraz podejmowania działań ryzykownych.
5. W ramach programów nauczania i programów wychowawczych stworzenie uczniom warunków do wchodzenia w sytuacje społeczne, ukazanie korzyści wynikających z przestrzegania zasad społecznych, tworzenie sytuacji, umożliwiających uczniom osiągnięcie sukcesu w określonej dziedzinie w zależności od predyspozycji psychofizycznych.
6. Promowanie alternatywnych sposobów planowania i wykorzystania czasu wolnego oraz zdrowego stylu życia.
7. Kształtowanie komunikacji interpersonalnej z zachowaniem podstawowych zasad kultury osobistej i wzajemnego poszanowania.
8. Wspieranie rodziców we wczesnym rozpoznawaniu sytuacji ryzykownych, niebezpiecznych, kryzysowych, trudnościach wychowawczych oraz współpraca przy ich rozwiązywaniu.
9. Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań profilaktycznych (m.in. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, sądy, Policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna).
10. Współpraca z samorządem szkolnym na rzecz wzmocnienia jego roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących młodzieży.
11. Wyposażenie biblioteki szkolnej w fachowe publikacje dotyczące problematyki profilaktycznej.
12. Włączanie uczniów i rodziców w akcje lokalne i przedsięwzięcia szkolne o charakterze profilaktycznym.

SPODZIEWANE EFEKTY:

1. Ograniczenie zjawiska przemocy i wagarów w szkole.
2. Wzrost wiedzy wśród uczniów na temat przemocy, uzależnień oraz sposobów ich przeciwdziałania. Uczniowie znają zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami. Dokonują wartościowych i sensownych wyborów, potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty i osiągać porozumienie.
3. Przygotowanie uczniów do dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne. Uczniowie potrafią spędzać czas wolny w sposób zorganizowany i atrakcyjny. Korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych.
4. Wzrost kompetencji wychowawców i nauczycieli w zakresie pracy profilaktycznej z uczniami oraz rozwijanie umiejętności podejmowania interwencji wychowawczych.
5. Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie zwiększania motywacji uczniów do nauki.
6. Rodzice współpracują ze szkołą w realizacji zadań profilaktycznych, wspierają działalność

pozalekcyjną w szkole, zdobywają wiedzę dotyczącą uzależnień, odpowiedzialności karnej w przypadku negatywnych zachowań młodzieży.

ODBIORCY PROGRAMU:

Program obejmuje zarówno twórców jak i realizatorów, czyli:

- ♣ uczniów,
- ♣ nauczycieli,
- ♣ rodziców,
- ♣ pracowników szkoły.

CZAS REALIZACJI PROGRAMU:

Cykl kształcenia.

MIEJSCE REALIZACJI:

Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II w Morągu

EWALUACJA PROGRAMU:

Po upływie cyklu kształcenia ewaluacji zostaną poddane następujące obszary:

1. Zgodność działań z potrzebami i oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole.
3. Skala występowania zjawiska zażywania substancji psychoaktywnych wśród młodzieży oraz ich postawy wobec środków uzależniających.
4. Korzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych.
5. Sposoby spędzania czasu wolnego.

Informacje niezbędne do przeprowadzenia ewaluacji będą pozyskiwane na drodze:

- ♣ ankiet skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców;
- ♣ rozmów indywidualnych oraz wywiadów z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- ♣ obserwacji zachowań uczniów, wydarzeń na terenie szkoły;
- ♣ diagnozy na wejściu w klasach pierwszych;
- ♣ analizy osiągnięć szkolnych, dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczych (analiza dokumentacji pedagoga, psychologa, zeszytów uwag, dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, świetlicy szkolnej);
- ♣ analizy wyników ewaluacji w poszczególnych obszarach działań szkoły.

ZASADY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

DEFINICJA SYTUACJI KRYZYSOWEJ:

Sytuacja kryzysowa to konieczność podjęcia działań związanych z sytuacją na terenie szkoły, wiążącą się z zachowaniem ucznia, które nie mieści się w kategoriach obowiązujących norm i nie jest opisane w wewnątrzszkolnych obowiązujących regulacjach.

ZASADY POSTĘPOWANIA:

1. Udzielenie bezpośredniej pomocy uczniowi;
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniowi
3. Skontaktowanie się z rodzicem/opiekunem prawnym ucznia;
4. Jeśli zachodzi taka konieczność – wezwanie służb medycznych, policji, zawiadomienie kuratora, sądu rodzinnego.

Do znajomości zasad i podjęcia działań w sytuacji kryzysowej zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły.

SZKOLNY SYSTEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH

I

W celu określenia warunków w szkole, zapewniających uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej ustala się, co następuje:

1. **Rodzice ucznia są bezzwłocznie zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego obowiązujących w szkole zasad zawartych w dokumentach szkolnych.**
2. **Każdy pracownik szkoły zobowiązany jest powiadomić wychowawcę ucznia o tym, że łamie on normy i zasady obowiązujące w szkole.**
3. **O wszelkich sytuacjach ryzykownych nauczyciel i wychowawca mają obowiązek poinformować dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.**
4. **W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia, np. w związku z używaniem przez niego narkotyków lub piciem alkoholu, szkoła zapewnia mu niezbędną opiekę medyczną (np. wzywane jest pogotowie).**
5. **Policja jest wzywana w przypadku:**
 - znalezienia na terenie szkoły nielegalnych substancji psychoaktywnych,
 - gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać nielegalne substancje psychoaktywne,
 - gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może znajdować się pod wpływem substancji psychoaktywnych,
 - gdy zachowania ucznia zagrażają bezpieczeństwu (własnemu i/lub) innych osób,
 - kradzieży lub innych wykroczeń,
 - podejrzenia posiadania przez ucznia lub znalezienia na terenie szkoły substancji pirotechnicznej, ładunku wybuchowego oraz innych niebezpiecznych przedmiotów.

II

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat:

- **używa alkoholu lub innych środków psychoaktywnych w celu wprowadzenia się w stan odurzenia,**
- **uprawia nierząd,**
- **narusza zasady współżycia społecznego,**
- **popęlnia czyny zabronione,**
- **systematycznie uchyla się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki**
- **uprawia włóczęgostwo,**
- **bierze udział w działalności grup przestępczych**

nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora i pedagoga/psychologa szkolnego.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku

- interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję, zwłaszcza w przypadku, gdy rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka.
 5. Podobnie, szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem/psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
 6. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.

III

W przypadku stwierdzenia lub podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych, pracownicy szkoły podejmują następujące działania:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, który powiadamia dyrektora oraz pedagoga.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone życie ani zdrowie,
3. Wychowawca zawiadamia o tym fakcie rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. W przypadku gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia w porozumieniu z dyrektorem.
4. Dyrektor/ wyznaczony nauczyciel wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pierwszej pomocy medycznej.
5. Szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu: odmawiają przyjscia do szkoły, uczeń jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (powyżej 0,5‰ alkoholu we krwi lub powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm³ w wydychanym powietrzu) policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie 24 godziny). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to szkoła ma obowiązek powiadomienia o tym policji i sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu przez ucznia, który nie ukończył 17 roku stanowi wykroczenie (art 43¹ ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi).
8. Po incydencie wychowawca ustala jak najbliższy termin spotkań z uczniem i jego rodzicami.
9. Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym prowadzi rozmowę z uczniem.
10. Pedagog szkolny, psycholog lub osoba przygotowana do działań interwencyjnych wspólnie

z wychowawcą prowadzą rozmowę z rodzicami, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą oraz możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej,

11. Nadzór nad realizacją porozumienia sprawują rodzice i wychowawca.
12. Szkoła zobowiązuje rodziców do podjęcia współpracy z odpowiednią placówką specjalistyczną w przypadku ucznia mającego poważne problemy z używaniem i nadużywaniem substancji psychoaktywnych.

IV

W przypadku, gdy nauczyciel/pracownik szkoły znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zanieczyszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałej sytuacji dyrektora, który wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

V

W przypadku, gdy nauczyciel/pracownik szkoły podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. Nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, szkoła wzywa policję. Funkcjonariusze przeszukują odzież oraz przedmioty należące do ucznia, zabezpieczają znalezioną substancję i zabierają do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Zgodnie z przepisami Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karane jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych.
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających.
- udzielanie, ułatwianie, umożliwianie innej osobie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.

VI

Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, pobicie, uszkodzenie ciała, kradzież itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana. W razie konieczności zapewnienie sprawcy opieki medycznej.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca roboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży). Sporządzenie notatki służbowej z zajścia.
7. Wychowawca ustala najbliższy termin spotkania z agresorem i jego rodzicami.
8. Pedagog/psycholog lub osoba przygotowana do działań interwencyjnych wspólnie z wychowawcą prowadzą rozmowę z rodzicami i uczniem, w czasie której ustalają zasady funkcjonowania dziecka oraz zasady współpracy między rodzicami a szkołą.
9. Nadzór nad realizacją porozumienia przez ucznia sprawuje wychowawca oraz rodzice.
10. Szkoła zobowiązuje rodziców do podjęcia współpracy z odpowiednią placówką specjalistyczną w przypadku ucznia mającego poważne problemy emocjonalne.
11. Dodatkowo w przypadku notorycznie powtarzających się agresywnych zachowań ucznia lub ciężkiego uszkodzenia ciała, dyrektor szkoły podejmuje decyzję o powiadomieniu policji i sądu.

VII

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia środków przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
5. Wychowawca ustala najbliższy termin spotkania z ofiarą i jej rodzicami.
6. Pedagog/psycholog lub osoba przygotowana do działań interwencyjnych wspólnie

z wychowawcą prowadzą rozmowę z rodzicami i uczniem, w czasie której powiadamiają i pouczają o przysługujących prawach poszkodowanemu uczniowi, ustalają zasady funkcjonowania dziecka w szkole po zdarzeniu oraz zasady bezpiecznego funkcjonowania w środowisku szkolnym.

7. Szkoła zobowiązuje rodziców do podjęcia współpracy z odpowiednią placówką specjalistyczną w przypadku ucznia mającego poważne problemy emocjonalne w związku ze zdarzeniem.
8. W razie potrzeby objęcie ucznia pomocą pedagogiczną/psychologiczną na terenie szkoły.

VIII

W przypadku stwierdzenia lub podejrzenia wagarów wychowawca podejmuje następujące kroki:

1. Przeprowadza rozmowę z uczniem w celu ustalenia przyczyn nieobecności w szkole.
2. Kontaktuje się z rodzicami w celu potwierdzenia informacji uzyskanych od ucznia.
3. W przypadku kolejnych powtarzających się nieusprawiedliwionych nieobecności wychowawca kontaktuje się z pedagogiem szkolnym w celu ustalenia dalszego postępowania.

W kolejności:

- rozmowa ucznia z pedagogiem szkolnym,
- spotkanie rodziców, pedagoga, wychowawcy i ucznia, w celu zlikwidowania zjawiska wagarowania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na konsekwencje złamania zawartej umowy - wprowadzenie indywidualnego zeszytu wychowawczego,
- nadzór nad wypełnieniem porozumienia przez ucznia sprawuje wychowawca oraz rodzice,
- wysłanie przez pedagoga ostrzeżenia, upomnienia do rodziców ucznia niesystematycznie uczęszczającego na zajęcia szkolne,
- obniżenie oceny z zachowania zgodnie z zasadami oceniania,
- w przypadku złamania zasad porozumienia, skierowanie ucznia na rozmowę profilaktyczną – ostrzegawczą z kuratorem, z dzielnicowym lub w razie podejrzenia zaburzeń psychicznych – do odpowiedniej poradni specjalistycznej,
- jeżeli zachowanie ucznia nie ulegnie poprawie, dyrektor wszczyna postępowanie egzekucyjne w związku z niezrealizowaniem obowiązku szkolnego przez ucznia lub kieruje sprawę do sądu rodzinnego.

IX

Procedura postępowania w przypadku podłożenia ładunku wybuchowego:

1. Osoba, która pozyskała informację o podłożeniu w szkole bomby/ładunku wybuchowego, powiadamia dyrektora szkoły lub w razie jego nieobecności osobę, która go zastępuje. Robi to niezwłocznie po uzyskaniu wiadomości.
2. Dyrektor szkoły niezwłocznie po uzyskaniu informacji powiadamia policję i zarządza ewakuację wszystkich uczniów oraz pracowników ze szkoły.
3. Dyrektor osobiście nadzoruje ewakuację, przypomina nauczycielom i uczniom o konieczności zachowania spokoju oraz sprawnej organizacji.

4. Dyrektor szkoły w porozumieniu z funkcjonariuszami policji podejmuje dalsze działania zapewniające bezpieczeństwo uczniom i pracownikom.
5. Nauczyciele odprowadzają uczniów w bezpieczne miejsce (np. poza teren szkolny) i pozostają z nimi do czasu sprawdzenia przez policję, czy bomba została rzeczywiście podłożona.
6. Po uzyskaniu zgody policji lub na jej polecenie dyrektor szkoły wraca z uczniami i pracownikami do szkoły lub zwalnia ich z pracy oraz zajęć. Wychowawcy powiadamiają rodziców o konieczności odebrania dzieci ze szkoły i zapewniają zajęcia poza szkołą tym uczniom, którym rodzice nie będą mogli zapewnić opieki.
7. Telefonicznie (niezwłocznie, zaraz po zawiadomieniu policji) i na piśmie (w ciągu kilku dni) dyrektor szkoły informuje organ prowadzący o zdarzeniu i podjętych działaniach.
8. Jeszcze tego samego lub następnego dnia po zdarzeniu dyrektor szkoły podejmuje niezbędne czynności w celu całkowitego wyjaśnienia zdarzenia i ujawnienia sprawy.
9. Może przeprowadzić anonimową ankietę, rozmawiać z uczniami i pracownikami szkoły, sprawdzić, w której klasie były zapowiedziane prace klasowe.
10. Możliwie szybko po wyjaśnieniu sprawy/ujawnieniu sprawy dyrektor szkoły lub zaproszony funkcjonariusz policji informuje ustnie osoby zainteresowane (nauczycieli, uczniów i rodziców) o finalnym rozstrzygnięciu sprawy. Nauczycieli można poinformować podczas posiedzenia rady pedagogicznej, uczniów na apelach, rodziców podczas wywiadówek.

X

Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia:

1. Za naruszenie godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika niepedagogicznego szkoły uznaje się:
 - a) lekceważące i obraźliwe zachowanie wobec ww. osób wyrażone w słowach lub gestach
 - b) prowokacje wobec ww. osób wyrażone w słowach lub gestach
 - c) nagrywanie lub fotografowanie ww. osób bez ich wiedzy i zgody
 - d) naruszanie prywatności i własności prywatnej
 - e) użycie wobec ww. osób przemocy fizycznej i psychicznej
 - f) pomówienie i oszczerstwa wobec ww. osób
 - g) naruszenie ich nietykalności fizycznej
2. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela lub innego pracownika szkoły, osoba poszkodowana ma obowiązek zgłoszenia powyższego faktu dyrektorowi szkoły, a w przypadku jego nieobecności do pedagoga szkolnego lub wychowawcy klasy.
3. Osoba, która otrzymała zgłoszenie, przeprowadza ze sprawcą w obecności poszkodowanego rozmowę wyjaśniającą zdarzenie. Z rozmowy sporządza się notatkę służbową, którą podpisują uczestnicy.
4. Wychowawca powiadamia niezwłocznie rodziców lub prawnych opiekunów ucznia o zaistniałym zdarzeniu. Przedstawia im dokumentację zdarzenia, informuje o ustalonych wnioskach.

5. Jeżeli nastąpiły zdarzenia opisane w pkt. 1d, 1e, 1f, 1g, dyrektor szkoły kieruje sprawę do Sądu Rodzinnego, Sądu dla Nieletnich lub zawiadamia Policję (art. 63 KN)
6. Za naruszenie godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły dyrektor szkoły wymierza uczniowi karę –zgodnie ze Statutem Szkoły. O rodzaju kary informuje rodziców ucznia.
7. Sprawca naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły powinien przeprosić osobę przez siebie poszkodowaną i podjąć działania zmierzające do naprawy wyrządzonej szkody.

XI

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

W przypadku rozwiązywania powyższych problemów niezbędna jest ścisła współpraca wychowawcy z rodzicami, uczniem, pedagogiem szkolnym lub psychologiem. Brak współpracy ze szkołą ze strony rodziców spowoduje zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego.

**SZCZEGÓŁOWY SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU
PROFILAKTYCZNEGO NA DANY ROK SZKOLNY – 2016/17:**

Załącznik nr 1 do SPP.

Obszar działania	Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I Bezpieczeństwo	1. Rozwijanie u uczniów postaw zapewniających im osobiste bezpieczeństwo.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami BHP obowiązującymi w klasach i pracowniach;	wychowawcy	Pierwsze dni zajęć w roku szkolnym
		2. Edukowanie uczniów dojeżdżających nt bezpiecznego zachowania się w autobusach szkolnych i właściwych relacjach uczeń-opiekun/kierowca.	kierownik świetlicy	Cały rok/ pierwsze dni nauki
		3. Pogadanki dla uczniów dojeżdżających z przedstawicielem policji nt. bezpiecznego poruszania się na dworze po zmroku (opaski odblaskowe);	pedagog, kierownik świetlicy	X/XI X-XI
		4. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem policji dla klas pierwszych nt. odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa;		
		5. Edukacja młodzieży na godzinach wychowawczych nt zagrożeń związanych z cyberprzemocą, zasad bezpiecznego korzystania z internetu, telefonów komórkowych.	dyrekcja, pedagog	Cały rok wg. planu wychowawczego
	2. Udoskonalenie systemu monitorowania zachowań zagrażających bezpieczeństwu.	1. Organizowanie apeli szkolnych i omawianie bieżących spraw. dot. zachowania i bezpieczeństwa uczniów;	wychowawcy	Nie rzadziej niż raz w semestrze
		2. Konsekwentna kontrola łazienek, korytarzy i szatni przez nauczycieli w trakcie dyżurów oraz imprez szkolnych.	dyrektor	Cały rok
		1. Obserwacja uczniów i reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy zgodnie z obowiązującymi procedurami. Stosowanie zeszytów wychowawczych; Omawianie sytuacji problemowych na zebraniu klasowych zespołów nauczycielskich.	nauczyciele, wychowawcy zgodnie z harmonogr.	Cały rok
		2. Podejmowanie interwencji wobec uczniów łamiących regulamin szkolny;	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Nie rzadziej niż raz na kwartał
		3. Prowadzenie mediacji w konfliktach rówieśniczych;		Na bieżąco
3. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i stosowaniu używek.	4. Reagowanie i zapobieganie przemocy rówieśniczej, ścisła współpraca nauczyciel-uczeń-rodzic-pedagog/psycholog;	wychowawcy klas	Wg potrzeb	
	5. Prowadzenie indywidualnych spotkań dla uczniów przejawiających	dyrektor, wychowawcy,	Cały rok	

		<p>agresywne zachowania lub będących ofiarami przemocy;</p> <p>6. Współpraca z rodzicami w formie spotkań indywidualnych nt. właściwego reagowania na zachowania agresywne dziecka oraz na występowanie przemocy w rodzinie;</p> <p>7. Spektakle profilaktyczne;</p> <p>8. „Otrzęsiny” uczniów klas pierwszych;</p> <p>9. Edukacja w ramach godzin wychowawczych i nauczanych przedmiotów nt zażywania środków psychoaktywnych;</p> <p>10. Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące asertywności i sztuki odmawiania stosowania używek;</p> <p>11. Udział uczniów w Programie Profilaktycznym „Noe”</p> <p>12. Interwencje i poradnictwo dla uczniów i rodziców dotkniętych problemem nadużywania substancji psychoaktywnych;</p> <p>13. Wszczywanie procedury „Niebieskiej Karty” w związku z podejrzeniem przemocy w rodzinie;</p> <p>14. Edukacja na godzinach wychowawczych nt zagrożeń i możliwości pomocy w przypadku wykorzystywania seksualnego młodzieży;</p> <p>15. Współpraca z instytucjami w zakresie dbałości o bezpieczeństwo uczniów (Policja, MOPS, P.P-P, Pełnomocnik Burmistrza)</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>dyrektor, pełnomocnik burmistrza, pedagog</p> <p>wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog pełnomocnik Burmistrza)</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb także podczas planowych konsultacji</p> <p>Wg ustalonych terminów</p> <p>X</p> <p>Wg planów pracy wychow.</p> <p>Wg planów pracy wychow</p> <p>II sem.</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg planów pracy wychow.</p> <p>Wg potrzeb</p>
II Edukacja i wychowanie	1. Kształtowanie postawy obywatelskiej	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z przepisów prawa;</p> <p>2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;</p> <p>3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innej narodowości, kulturze, wyznaniu, płci w ramach przeprowadzanych lekcji przedmiotowych oraz godzin wychowawczych;</p> <p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>IX-XI</p> <p>IX</p> <p>Wg planu pracy wychow. oraz rozkładów nauczania</p> <p>Wg planu pracy</p>

		wśród uczniów, budowanie tożsamości narodowej.	wychowawcy, nauczyciele	wychow., i szkoły
	2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, w szkole i w rodzinie.	1. Systematyczne popularyzowanie i przestrzeganie zasad zachowania się uczniów w szkole wynikających ze statutu oraz przestrzeganie zasad savoir-vivre;	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok z wykorzystaniem organizowanych uroczystości
		2. Organizowanie dla uczniów klas pierwszych zajęć integracyjno-adaptacyjnych (wg scenariuszy zaproponowanych przez pedagoga);	wychowawcy, pedagog	Cały rok
		3. Obowiązkowe zajęcia integracyjne w klasach pierwszych z udziałem rodziców;	wychowawcy, pedagog	IX-XI
		4. Diagnoza na wejściu – zebranie materiałów niezbędnych do wypełnienia klasowego arkusza diagnostycznego;	wychowawcy	Do 30-IX
		5. Diagnoza potrzeb uczniów uzdolnionych.	b.trojanowska wychowawcy klas i	Do 20-IX
		6. Indywidualne zajęcia z psychologiem nt. umiejętności prawidłowego rozpoznawania i nazywania uczuć, stanów emocjonalnych, kształtowania właściwych relacji międzyludzkich;	a.postek g.sobieraj pedagog psycholog	Wg potrzeb
		7. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów z zaburzoną komunikacją;	psycholog	Cały rok wg potrzeb
	3. Przeciwdziałanie niepowodzeniom w nauce.	1. Umożliwianie uczniom mającym trudności w nauce badań w PPP;	pedagog, wychowawcy	Na bieżąco wg potrzeb
		2. Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi jako przykład sukcesu zawodowego i drogi kariery;	wychowawcy, pedagog we współpracy z rodzicami	Cały rok
		3. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego na godzinach do dyspozycji wychowawcy;	wychowawcy	II semestr 2016/2017
		4. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, udzielanie porad związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;	pedagog	Cały rok
		5. Udział w imprezach kulturalnych, uroczystościach;	pedagog, wychowawcy we współpracy z	Wg planu pracy
		6. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów i rodziców;		

			p.p-p	szkoły X Realizacja cały rok
		7. Umożliwienie uczniom słabszym odnoszenia sukcesów poprzez rozwijanie ich uzdolnień , możliwości prezentacji ich dorobku w środowisku szkolnym i lokalnym;	wychowawcy	Cały rok
			dyrekcja	
		8. Poszukiwanie innych możliwości kształcenia dla uczniów napotyających na problemy w nauce (OHP, Gimnazjum dla Dorosłych, SOSW) – indywidualne konsultacje	wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań	Raz w semestrze wg potrzeb
		9. Promowanie uczniów osiągających najwyższe wyniki w nauce i zachowaniu – listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe;	opiekunowie grup projektowych	
			pedagog we współpracy z rodzicami	Cały rok koniec semestru i roku szkolnego Od IX przez cały rok
		10. Organizacja pomocy koleżeńskiej w ramach funkcjonowania świetlicy szkolnej.		
		11. Comiesięczne kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów. Prowadzenie indywidualnych zeszytów wychowawczych jako sposobu kontaktu z rodzicami;	dyrektor wychowawcy	Wg planu
		12. Przeprowadzanie rozmów z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia szkolne w obecności rodziców;	kierownik świetlicy nauczyciele	Wg potrzeb
		13. Wysyłane ostrzeżeń, upomnień do rodziców uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego, wdrażanie procedury egzekucyjnej w sytuacjach skrajnej demoralizacji;	wychowawcy, pedagog	Cały rok
		14. Promowanie uczniów systematycznie uczęszczających na zajęcia-nagrody rzeczowe dla uczniów ze 100% frekwencją na koniec semestru i roku szkolnego. Listy gratulacyjne do rodziców uczniów;	wychowawcy, pedagog	Koniec semestru oraz koniec roku szkolnego
		15. Zajęcia nt radzenia sobie ze stresem oraz innymi trudnościami, a także na temat metod i sposobów uczenia się;	dyrektor, pedagog	
		1. Spotkania edukacyjno-informacyjne z rodzicami na temat niepowodzeń w nauce, sposobów uczenia się, higieny pracy;	dyrekcja, wychowawcy	Na bieżąco Wg planu pracy wychow.
		2. Spotkanie edukacyjno-informacyjne dla rodziców na temat „Rola rodziców w kształtowaniu motywacji u dzieci”		Na bieżąco
		3. Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli na temat komunikacji z uczniem trudnym, motywowania uczniów do nauki i pracy nad samym	psycholog wychowawcy	Cały rok

	4. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	<p>sobą.</p> <p>4. Angażowanie rodziców w organizację debaty szkolnej, imprez, uroczystości szkolnych w oparciu o plany wychowawcze oraz zrealizowanie imprez o charakterze integracyjnym z udziałem rodziców i dzieci;</p> <p>5. Wizyty w domach uczniów, których rodzice są niewydolni wychowawczo w celu udzielenia wsparcia.</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>psycholog p.p-p</p> <p>wicedyrektor</p> <p>wychowawcy, opiekunowie grup i kół zainteresowań</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Wg planu nadzoru pedagoga.</p> <p>Wg planu pracy szkoły</p> <p>Wg potrzeb</p>
III Promowanie zdrowego stylu życia oraz zasad higieny.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia oraz podnoszenie świadomości dotyczącej higieny osobistej.	<p>1. Propagowanie tematyki zdrowego stylu życia i higieny na godzinach wychowawczych, gazetkach;</p> <p>2. Promocja sportu szkolnego i aktywnego wypoczynku -zawody, turnieje, wystawy, prezentacje osiągnięć uczniów i ich nagradzanie,</p> <p>3. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych w okresie ferii zimowych;</p> <p>4. Zajęcia świetlicowe oraz wystawy i prezentacje, konkursy dotyczące aktywności ruchowej oraz zdrowego żywienia.</p> <p>5. Przestrzeganie zasad żywienia dzieci i młodzieży oraz dbałość o jakość oferty szkolnego sklepiku;</p> <p>6. Podnoszenie świadomości dotyczącej higieny osobistej wśród uczniów.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja, nauczyciele w-f, biologii, techniki, chemii, edb</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele świetlicy wychowawcy, nauczyciele w-f</p> <p>dyrektor kierownik świetlicy</p> <p>wychowawcy pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wg planów pracy wychow.</p> <p>Wg planu pracy, kalendarza imprez sportowych</p> <p>Ferie zimowe</p> <p>Wg planu pracy świetlicy szkolnej</p> <p>Cały rok zgodnie z przepisami praw</p> <p>Wg ustalonych terminów</p>

ZASADY OBOWIĄZYWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO:

1. Program opracowuje Rada Pedagogiczna w uzgodnieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
2. Zatwierdzenie programu odbywa się do 30 września każdego roku szkolnego.
3. Program poddawany jest okresowej kontroli i wewnętrznej ewaluacji zespołu nauczycielskiego powoływanego przez dyrektora szkoły.
4. Wychowawcy mają obowiązek uwzględnienia treści programu w opracowanych na dany rok szkolny planach wychowawczych.
5. Działania wynikające z SPP wychowawcy dokumentują w dzienniku lekcyjnym lub w teczce wychowawcy klasy.

Przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2016/2017 z dnia 15 września 2016r.

Uchwalono przez Radę Rodziców uchwałą nr 1/2016/17 z dnia 28 września 2016r.