

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR1
im. Jana Pawła II w Morągu**

*„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni
od was nie wymagali”*

Jan Paweł II

rok szkolny 2020/2021

Zawartość programu:

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	4
3. Misja szkoły	5
4. Sylwetka absolwenta	5
5. Charakterystyka środowiska szkolnego	6
6. Zasoby szkoły	6
7. Diagnoza szkoły	12
8. Cele wychowawczo- profilaktyczne	14
a. analiza dotychczasowych działań wychowawczo- profilaktycznych	
b. struktura oddziaływań wychowawczych	
c. rekomendacje do realizacji oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020	
d. metody oddziaływań	
e. formy oddziaływań	
f. sposoby realizacji	
9. Ewaluacja	19
a. narzędzia	
10. Plan pracy wychowawczo- profilaktycznej na rok szkolny 2020/2021	20

1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) - art. 83 ust. 3, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Statut Szkoły
- Plan nadzoru pedagogicznego
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku 2020/2021

- Wewnętrzne procedury bezpieczeństwa obowiązujące z Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Morągu, w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.

2. Wstęp

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1. im. Jana Pawła II w Morągu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez rodziców, nauczycieli i uczniów, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej
- emocjonalnej
- intelektualnej
- społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, skierowanej do dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego. Program Wychowawczo Profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/ 2021
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania uczniów i rodziców dotyczące edukacji zdalnej w roku szkolnym 2019/ 2020

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

3. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości do Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa historycznego, kulturowego i przyrodniczego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych narodów, ich światopoglądów i obyczajów. Naszą misją jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także budowanie pozytywnego obrazu siebie i szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Naszym celem jest kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, poczucia odpowiedzialności za innych poprzez ideę wolontariatu. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia swoim uczniom specjalistyczną pomoc, adekwatną do pojawiających się potrzeb.

W codziennym działaniu wszyscy członkowie społeczności szkolnej kierują się maksymą patrona szkoły Jana Pawła II:

„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”

4. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1. w Morągu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

1. podejmuje odpowiedzialne decyzje związane z wyborem ścieżki kształcenia
2. dba o bezpieczeństwo własne i innych
3. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
4. dba o środowisko przyrodnicze i promuje zdrowy styl życia
5. jest aktywny, twórczy, samodzielny, kreatywny o rozbudzonej ciekawości poznawczej i motywacji do samodoskonalenia
6. korzysta z innowacyjnych rozwiązań
7. korzysta z różnych źródeł wiedzy, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne, posiada umiejętność bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci
8. w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności
9. zna i stosuje zasady dobrego współżycia społecznego
10. integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje i współpracuje w zespole
11. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu

12. z szacunkiem odnosi się do swojego państwa i jego symboli
13. jest otwarty na ideę zjednoczonej Europy przy zachowaniu dumy Narodowej

5. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 1 jest jedną z czterech szkół podstawowych w Morągu. Atutem szkoły jest jej położenie w centrum miasta, co stwarza dogodne warunki do korzystania z dóbr kultury znajdujących się w okolicy. Szkoła Podstawowa nr 1 jest szkołą ośmioklasową z klasami 0- VIII, w których funkcjonuje jedna klasa sportowa. Zadaniem szkoły jest zapewnienie opieki i edukacji na różnych poziomach, stosownie do wieku uczniów i ich możliwości rozwojowych.

Do szkoły uczęszcza 411 uczniów, większość z nich mieszka w Morągu, 64 uczniów dojeżdża do szkoły z sąsiednich miejscowości. Uczniowie spoza Morąga są dowożeni autobusami szkolnymi. Rodzice uczniów uczęszczających do naszej szkoły zatrudnieni są w firmach, zakładach przemysłowych i usługowych na terenie oraz w okolicach Morąga. Niewielki procent rodziców trudni się rolnictwem. Część rodziców to osoby bezrobotne.

Szkoła korzysta z boiska „Orlik”, Miejskiej Pływalni, stale współpracuje z Domem Kultury i Miejską Biblioteką Publiczną, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Sądem, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz oświaty i rodziny.

W tradycje szkoły wpisanych jest szereg działań, inicjatyw, przedsięwzięć i uroczystości o charakterze profilaktyczno – wychowawczym. W bieżącym roku szkolnym, ze względu na pandemię, zrezygnowano z masowych imprez i uroczystości, które dotychczas tradycyjnie odbywały się w naszej szkole. Jest to podyktowane troską o zdrowie i bezpieczeństwo naszych uczniów i ich rodzin. Corocznie organizowane były debaty szkolne, których tematyka wynikała z aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele dbają o wysoką jakość kształcenia i realizują własne nowatorskie pomysły. Uczniowie z sukcesami dydaktycznymi uczestniczą w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych i zawodach sportowych. Mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności dzięki uczestniczeniu w projektach edukacyjnych, kołach zainteresowań, pracy w gazetce szkolnej czy wolontariacie.

W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna wraz ze specjalistami – pedagogiem, psychologiem, logopedą, pedagogami specjalnymi i terapeutami pedagogicznymi. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne oraz projekty edukacyjne, pozwalające rozwijać zainteresowania uczniów i wyrównywać szanse edukacyjne. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski, Uczniowski Klub Sportowy „Jedynka”, Szkolne Koło PCK, harcerstwo, teatr i wolontariat. Przedstawicielem rodziców na terenie szkoły jest Rada Rodziców. W bieżącym roku szkolnym zmienił się model edukacji, zgodnie z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie pandemii.

6. Zasoby szkoły

Materialne:

- budynek szkoły bezpieczny pod względem technicznym
- sale lekcyjne wyposażone w podstawowe pomoce szkolne, dostosowane do potrzeb uczniów
- toalety dla uczniów w dobrym stanie technicznym, wyposażone w mydło i ręczniki jednorazowe
- dobrze wyposażona biblioteka szkolna
- pracownie wyposażone w projektory i tablice interaktywne
- nowoczesna pracownia językowa
- hala sportowa
- bieżnia
- plac zabaw
- pracownie komputerowe
- świetlice szkolne, oddzielne dla uczniów młodszych i starszych
- stołówka
- kuchnia
- gabinet pielęgniarki szkolnej
- bezpieczny parking, z którego wyjeżdżają uczniowie

Nauczyciele przygotowani do realizacji programów profilaktycznych:

- Profilaktyczne zajęcia sportowe
- Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej
- Unplugged
- Busola
- Przyjaciele Zippiego
- Cukierki
- Spójrz inaczej

Nauczyciele specjalności:

- Pedagog szkolny-1
- Psycholog-1
- Logopeda- 1
- Pedagodzy specjaliści (oligofrenopedagogika, tyflopädagogika, surdopedagogika)- 12
- Terapeuci pedagogiczni- 7
- Wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego- 1
- Terapia osób z autyzmem- 3
- Socjoterapia- 1
- Gimnastyka korekcyjna- 2

Działania alternatywne

Uczniowie w szkole mają zapewniona pomoc w realizacji zainteresowań i zdolności oraz w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych poprzez udział w programach profilaktyczno- wychowawczych i kołach zainteresowań, zgodnie z posiadanymi zasobami i możliwościami:

Cele zajęć:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres podstawy programowej kształcenia ogólnego
- rozwijanie zdolności
- zagospodarowanie czasu wolnego
- kształtowanie pozytywnych nawyków prozdrowotnych

I etap edukacyjny

I.p	NAZWA ZAJĘĆ	OPIS	UCZESTNICY	PROWADZĄCY
1.	„Mały informatyk”	Zajęcia rozwijające kompetencje informatyczne	klasa IIa	Agnieszka Chudaś
2.	Kółko polonistyczne	Zajęcia rozwijające kompetencje językowe	klasy I	Justyna Rogozińska
3.	Kółko polonistyczne	Zajęcia rozwijające kompetencje językowe	klasy II, III	Magdalena Matwiejczyk
4.	„Mądra główka”	Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczno - przyrodnicze	klasy I	Elżbieta Syta
5.	„Doświadczam – Odkrywam – Rozumiem”	Zajęcia rozwijające kompetencje badawcze i umiejętności eksperymentowania	klasy II	Aleksandra Cieślak
6.	„Rytmika, muzyka, ruch”	Zajęcia rozwijające kompetencje taneczno - ruchowe	klasy I, II, III	Justyna Rogozińska
7.	Zuch z angielskiego	Zajęcia doskonalące umiejętność posługiwania się językiem angielskim	Klasy I-III	Anna Postek
8.	„Przyjaciele	Zajęcia rozwijające umiejętności	klasa 0	Monika Sawaniewicz

	Zippięgo”	psychospołeczne w ramach międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego		
8.	„Przyjaciele Zippięgo”	Zajęcia rozwijające umiejętności psychospołeczne w ramach międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego	klasa IIa	Agnieszka Chudaś
9.	„Klub Wiewiórka”	Zajęcia kształtujące postawy tolerancji i pomocy potrzebującym oraz nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo	klasy 0, I, II, III	Kinga Arciszewska

II etap edukacyjny

LP	NAZWA	OPIS	UCZESTNICY	PROWADZĄCY
1.	Koło redakcyjne	Zajęcia mające na celu doskonalenie umiejętności redakcyjnych, poszerzające wiedzę na temat zawodu dziennikarza.	Uczniowie klas IV- VIII	Anna Adamczyk
2.	Koło WOS	Zajęcia rozwijające zainteresowania z zakresu wiedzy o świecie, samorządności, świadomość obywatelską, polityczną i gospodarczą.	Uczniowie klasy VIII	Barbara Argalska
3.	Koło matematyczne	Zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności z zakresu matematyki	Uczniowie klasy VIIIA	Beata Trojanowska
4.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty	Powtórzenie wiadomości, podnoszenie kompetencji matematycznych.	Uczniowie klasy VIIIA	Beata Trojanowska

5.	Koło historyczna	Zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania historyczna.	Uczniowie klas IV-VIII	Leszek Głód
6.	Koło modelarskie	Zajęcia doskonalące umiejętności techniczne.	Uczniowie klas IV-VIII	Krzysztof Farjaszewski
7.	SKS- piłka ręczna	Zajęcia doskonalące kondycję fizyczną i umiejętność współpracy w zespole.	Uczniowie klas IV-VIII	Krzysztof Farjaszewski
8.	OSPR	Zajęcia doskonalące kondycję fizyczną i umiejętność współpracy w zespole	Uczniowie klas IV, VI, VIII	Krzysztof Farjaszewski
9.	Piłka ręczna dla najmłodszych	Zajęcia sportowo- rekreacyjne	Uczniowie klas I	Krzysztof Farjaszewski
10.	Zajęcia profilaktyczno-sportowe	Zajęcia propagujące zdrowy styl życia.	Uczniowie klas VII-VIII	Krzysztof Farjaszewski
11.	Koło plastyczno-techniczne ORIGAMI	Rozwijanie kreatywności, precyzji, koncentracji uwagi, wytrwałości, logicznego myślenia.	Wszyscy uczniowie	Anna Jakubowska
12.	Koło biblioteczne	Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, odpowiedzialności, korzystania ze źródeł wiedzy.	Uczniowie klas V-VI	Anna Jakubowska
13.	Koło informatyczne	Zajęcia doskonalące umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych.	Dwie grupy: - uczniowie klas III-V - uczniowie klas VI-VIII	Andrzej Kozicz
15.	Koło teatralne	Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, umiejętności komunikacyjnych i autoprezentacji.	Uczniowie klas IV-VIII	Marta Deorowicz
16.	Koło języka	Zajęcia doskonalące umiejętność posługiwania się	Uczniowie klas VI	Danuta Pilarczyk- Pyjor

	angielskiego	językiem angielskim, poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych		
17.	Zuch z angielskiego	Zajęcia doskonalące umiejętność posługiwania się językiem angielskim	Uczniowie klas IV-VIII	Anna Postek
18.	SKS	Zajęcia sportowo- rekreacyjne- piłka siatkowa	Klasy V-VI dziewczęta	Agata Prusaczyk
20.	Kółko biologiczne	Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze	Uczniowie klas V-VIII	Maria Rolka
21.	SKS	Zajęcia lekkoatletyczne	Uczniowie klas IV-VII	Mirosław Rolka
22.	Koło polonistyczne	Zajęcia rozwijając zdolności językowe	Uczniowie klas IV-VIII	Grażyna Sobieraj
24.	Koło języka angielskiego	Zajęcia doskonalące zdolności językowe- przygotowanie do konkursu	Uczniowie klas VII-VIII	Danuta Pilarczyk- Pyjor
25.	Koło matematyczne	Zajęcia doskonalące zdolności matematyczne	Uczniowie klas VII	Beata Czepkowska
26.	Zespół wokalny	Zajęcia doskonalące zdolności muzyczne	Uczniowie klas V-VIII	Lidia Winnicka
27.	Koło przyrodnicze	Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze	Uczniowie klas IV	Elżbieta Derewecka
29.	Tutoring rozwojowy	Zajęcia rozwijające mocne strony i zdolności uczniów	Uczniowie klas IV-VIII	Grażyna Sobieraj Elżbieta Kobryń

Współpraca:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Morągu
- Pełnomocnik Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Komisariat Policji w Morągu
- Zarząd Rejonowy PCK w Morągu
- Sąd Rejonowy w Ostródzie- kuratorzy zawodowi i społeczni
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Morągu
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Ostródzie
- Muzeum Warmii i Mazur oddział w Morągu
- Miejski Dom Kultury
- Miejska Biblioteka Publiczna w Morągu
- Informacja Turystyczna w Morągu
- Szkoły z gminy Morąg

7. Diagnoza szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wniosków z nadzoru pedagogicznego
2. ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego 2019/ 2020
3. wniosków z diagnozy przeprowadzonej w czasie trwania nauki zdalnej
4. wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, ewaluacji wewnętrznej, diagnoz na wejściu itp.)
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora Szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)
6. analiz sytuacji wychowawczej przeprowadzanej dwa razy w roku przez pedagoga szkolnego
7. oceny bieżącej sytuacji szkoły, w związku z wprowadzeniem stanu pandemii
8. badań w Gminie Morąg przeprowadzonych przez Gminna Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w 2018 roku.

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest zapewnienie szeroko pojętego poczucia bezpieczeństwa, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, wyposażanie w umiejętności komunikacyjne oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do wychowawców, celem ustalenia najważniejszych problemów wychowawczych w szkole
2. spostrzeżeń i wniosków wychowawców klas
3. analizy danych dotyczących uczniów
4. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
5. analizy uwag uczniów
6. sprawozdań opracowanych przez wychowawcę: semestralnych i rocznych informacji wychowawców klas
7. analizy sytuacji wychowawczej sporządzanej dwa razy do roku przez pedagoga szkolnego
8. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego
9. analizy wyników badań przeprowadzonych w czasie zdalnej edukacji, dotyczących samopoczucia uczniów oraz spostrzeżeń rodziców

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz diagnoz przeprowadzonych w czasie zdalnej edukacji wyłoniono następujące **obszary:**

-mocne strony

1. uczniowie chętniej, niż w ubiegłych latach, proszą nauczycieli, pedagoga i psychologa o pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych
2. potrafią mówić i prawidłowo ocenić swoje zachowanie i zachowanie swoich kolegów
3. w czasie nauki zdalnej poprawiły się relacje rodzinne

4. uczniowie wskazują, że ucząc się w domu, rozwinęli swoje zainteresowania i nauczyli się posługiwać komputerem, wykorzystując go do pracy i zdobywania informacji
5. zdalna edukacja spowodowała, że nauczyli się efektywnie gospodarować czasem na naukę i zabawę
6. uczniowie zauważają, że szkoła pełni ważną rolę w rozwoju społecznym

-problemy:

1. w okresie izolacji uczniowie odczuwali skrajne emocje związane z samotnością oraz strachem o siebie i bliskich
2. czuli osamotnienie w realizacji nauki w domu
3. niezadowolające są umiejętności komunikacyjne w relacji uczeń – uczeń
4. część młodzieży była namawiana do zażycia środków uzależniających: papierosy, alkohol, narkotyki
5. kilku uczniów deklaruje, że sporadycznie pali papierosy
6. wiedza uczniów na temat środków uzależniających jest niewystarczająca
7. niewielka ilość uczniów deklaruje, że nie czuje się bezpiecznie w szkole/ klasie
8. są miejsca w szkole, które należy częściej nadzorować pod kątem bezpieczeństwa
9. spora grupa podaje, że przemoc słowna jest najczęściej stosowaną formą przemocy przez naszych uczniów

-wnioski rodziców

1. rodzice zwracają uwagę na fakt, że po okresie zdalnego nauczania ich dzieci będą potrzebowały dodatkowego wsparcia ze strony szkoły, w zakresie integracji
2. wnioskuje o zorganizowanie dla nich zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, w celu nadrobienia braków edukacyjnych

Kryteria efektywności

1. wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu
2. wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej
3. rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji na poziomie klasy i szkoły

8. Cele wychowawczo- profilaktyczne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- **intelektualnej**- ukierunkowanej na wyposażenie ucznia w umiejętności i wiedzę o świecie, które będą pomocne w osiąganiu celów i sukcesów w życiu dorosłym;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych- promocja sportu
2. wszyscy nauczyciele
3. w I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
4. zagwarantowanie bezpieczeństwa poprzez bieżące monitorowanie miejsc wskazanych przez uczniów za najmniej bezpieczne
5. troska o bezpieczeństwo w trakcie zajęć, przerw międzylekcyjnych i wyjazdów

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. kształtowanie pozytywnej samooceny
2. przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (programy rekomendowane, we współpracy z Biurem Pełnomocnika Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)
3. wskazywanie sposobów wykorzystania własnych walorów i eliminowanie słabości
4. wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
2. dążenie do powszechnego udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań służących wspieraniu uczniów, rozwijających kreatywność, zainteresowania oraz uzdolnienia
3. poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

4. objęcie uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną poprzez udział w zajęciach: rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, psychologicznych, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne
5. eliminowanie u uczniów problemów dydaktycznych poprzez doskonalenie umiejętności uczenia się, motywowanie podczas zajęć, właściwą organizację dnia pracy, przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej, pomoc koleżeńską

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I, IV, VI oraz VII w pierwszych dniach września
2. integrowanie zespołów wszystkich klas, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
3. przygotowanie uczniów do rozumienia i respektowania obowiązujących norm
4. rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
5. udział w wewnętrznych i zewnętrznych projektach edukacyjnych
6. integracja uczniów z niepełnosprawnościami

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

W zakresie realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego zadania nauczycieli i wychowawców były ukierunkowane na:

1. wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów tematów z zakresu profilaktyki uzależnień
2. uwzględnianie założeń programu wychowawczo- profilaktycznego w nauczaniu przedmiotowym
3. realizacja zadań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w ramach zajęć edukacyjnych przez wszystkich nauczycieli
4. współpraca nauczycieli ze specjalistami: pedagogiem, logopedą, psychologiem szkolnym, pedagogami specjalnymi i terapeutami pracującymi w szkole oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i Sądem Rodzinnym
5. tworzenie i realizowanie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów oraz uwarunkowań środowiskowych
6. organizowanie uroczystości rocznicowych i okolicznościowych
7. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów i interwencji oraz monitoring
8. udział w imprezach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych
9. organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym
10. organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców
11. podejmowanie współpracy z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców, spotkania integracyjno- edukacyjne
12. aktywowanie uczniów do pracy na rzecz Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu i całego środowiska uczniowskiego

Struktura oddziaływań wychowawczych

Struktura oddziaływań wychowawczych wynika z zadań statutowych przypisanych poszczególnym organom oraz osobom działającym w szkole na rzecz uczniów, edukacji i wychowania. Działania wychowawcze realizują:

- Dyrektor Szkoły
- Rada Pedagogiczna
- Rada Rodziców
- pracownicy szkoły
- pracownicy Służby Zdrowia (na wniosek szkoły)
- pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej (na wniosek szkoły)
- nauczyciele i wychowawcy, członkowie zespołów wychowawczych i zadaniowych, realizatorzy przedsięwzięć wynikających z Planu Pracy Szkoły
- specjaliści
- rodzice

Rekomendacje do pracy wychowawczo- profilaktycznej

1. uświadamianie uczniom korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii
2. nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia
3. kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19
4. kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, szczególnie w okresie możliwego przejścia szkoły na naukę zdalną
5. wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
- 6.
7. konsekwentne egzekwowanie zapisów w statucie w kwestii posiadania i korzystania przez uczniów z telefonu na terenie szkoły
8. przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach
9. zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
10. wspomaganie rozwoju ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych i społeczno- emocjonalnych uczniów
11. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej- zwrócenie uwagi na uczniów izolowanych przez klasę, nękanym, przejawiających inne niż zazwyczaj zachowania
12. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy poprzez integrację i adaptację uczniów, po okresie długotrwałej izolacji
13. rozbudzanie poczucia własnej wartości poprzez umożliwienie autoprezentacji, rozwijania zdolności i zainteresowań

14. pomoc w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych oraz obaw w nowym środowisku, przygotowanie do uczenia się w nowym środowisku: klasy: 0, I oraz IV- przekroczenie progu edukacyjnego
15. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
16. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów oraz podejmowanie działań zapewniających poczucie bezpieczeństwa rodzicom i nauczycielom
17. przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu
18. zapoznanie i przypomnienie uczniom obowiązujących w szkole regulaminów, zasad oceniania (w tym ocena zachowania) oraz zapisów Statutu Szkoły
19. przeprowadzenie pogadarek w czasie spotkań wychowawców z rodzicami na temat skutków wczesnej inicjacji alkoholowej, konsekwencji palenia papierosów tradycyjnych i elektrycznych oraz zażywania substancji zmieniających świadomość (w tym leki)
19. przeprowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpieczeństwa w drodze do/ze szkoły (klasy I-III)
20. wskazywanie na zagrożenia i niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
21. wyrabianie nawyku dbania o środowisko naturalne, ochronę przed zanieczyszczeniem, właściwe gospodarowanie odpadami
22. nauka gospodarowania dobrami materialnymi, podstawy ekonomii
23. edukacja prawna uczniów w odniesieniu do praw dziecka, odpowiedzialności prawnej i dbałości o własność intelektualną

Metody oddziaływań

Podczas realizacji programu należy stosować metody wielostronnego kształcenia:

1. Metody aktywne: projektu, „burza mózgów”, drzewo decyzyjne.
2. Metody eksponujące polegające na wywołaniu u uczestników określonych zachowań i zmian w postawach, stworzenie sytuacji, w której uczeń przeżywa i tworzy, np. inscenizacja, drama wystawa prac.
3. Metody stymulujące, np. gra dydaktyczna.
4. Metody podające, np. wykład, rozmowa kierowana.
5. Metody problemowe, np. dyskusja.

Formy oddziaływań

1. Diagnozowanie zachowań uczniów i problemów ich środowiska
2. Podejmowanie niezbędnych działań zapobiegawczych
3. Uwzględnianie w dydaktyce treści wychowawczych

4. Ekspozowanie pozytywnych wzorców zachowań
5. Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu
6. Integrowanie grup- tworzenie dobrego klimatu w klasach
7. Motywowanie uczniów poprzez wzmacnianie ich mocnych stron
8. Aktywizacja uczniów w działalność sportową, kulturalną
9. Stworzenie możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych

Sposoby realizacji

1. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów z problemem współżycia w grupie
2. Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne w klasach
3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
4. Zajęcia specjalistyczne zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
5. Pogadanki na godzinach wychowawczych
6. Indywidualne rozmowy z uczniami
7. Indywidualne rozmowy z rodzicami
8. Dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów
9. Stosowanie atrakcyjnych dla ucznia form i metod pracy na lekcjach
10. Promowanie uczniów zdolnych
11. Systematyczna kontrola stanu higieny uczniów
12. Zapewnienie dobrych warunków sanitarno - higienicznych w szkole
13. Realizowanie programów z zakresu promocji zdrowia (higiena jamy ustnej, przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, fluoryzacja)
14. Realizacja zajęć i programów rozwijających zainteresowania uczniów
15. Edukacja rodziców w zakresie poszerzania umiejętności wychowawczych
16. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie problematyki wychowawczej

9. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy szkoły i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań , w celu ich modyfikowania i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
2. analizę dokumentacji (zeszyty uwag)
3. ankiety lub kwestionariusze dotyczące samopoczucia uczniów w szkole
4. ankiety dla rodziców, na temat sytuacji wychowawczej szkoły
5. wymianę spostrzeżeń w klasowych zespołach nauczycielskich
6. analizy przypadków

7. analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
8. wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Ewaluację prowadzi się przez cały rok szkolny 2020/ 2021, podsumowanie wyników należy przedstawić Dyrektorowi Szkoły i Radzie Pedagogicznej pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

10. Plan pracy wychowawczo- profilaktycznej 2020/2021

Sfera rozwoju fizycznego

Oczekiwane efekty- uczeń:	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zna zasady zdrowego stylu życia.	1. Wyrabianie świadomości zdrowotnej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - higieny osobistej, - pielęgnacji ciała, - odżywiania się - trybu życia, - profilaktyka rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych - profilaktyka chorób przenoszonych przez kleszcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne dbanie o stan higieny uczniów i przestrzeganie wewnętrznych procedur • Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach świetlicowych • Realizacja zajęć profilaktyczno-sportowych • Realizacja podczas zajęć wychowawczo-edukacyjnych klas, lekcji przyrody, biologii, godzin wychowawczych • Zdrowa żywność- kanapki wiosenne, sałatki • Profilaktyka chorób nowotworowych (rak szyjki macicy, piersi)- wdrażanie do samokontroli i poszukiwania pomocy, obserwacja niepokojących objawów 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawca klas, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas nauczyciel przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciel przedmiotu technika, wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Według harmonogramu</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas VII-VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas VII-VIII</p>

<p>2. Wie, jak aktywnie spędzać czas wolny.</p>	<p>2. Uświadomienie roli aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;</p> <p>3. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki w czasie zajęć wychowania fizycznego • Pogadanki na godzinach wychowawczych • Prezentacja sportowych osiągnięć uczniów • Organizacja zajęć sportowo-profilaktycznych w czasie ferii zimowych i profilaktyczno- sportowych • Organizacja obozu sportowego • Dzień Dziecka na sportowo 	<p>Wychowawca klas, nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego K. Farjaszewski</p> <p>K. Farjaszewski</p> <p>K. Farjaszewski</p> <p>Opiekun Samorządu uczniowskiego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Ferie zimowe</p> <p>Wakacje 2020</p> <p>Czerwiec 2021</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>
<p>3. Wie jak bezpiecznie organizować zabawy</p>	<p>4. Wdrażanie do organizowania bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka, pokaz • Instrukcje w czasie organizowania imprez klasowych, wycieczek klasowych 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Przed dniami wolnymi</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>

<p>4. Potrafi zachować się bezpiecznie, dba o bezpieczeństwo swoje i osób w najbliższym otoczeniu</p>	<p>5. Nauka bezpiecznego zachowania podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabaw na świeżym powietrzu - kontaktu ze zwierzętami - korzystania z urządzeń elektrycznych - w kontakcie z innymi ludźmi - poruszania się po drogach publicznych <p>- korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>6. Nauka udzielania pomocy przedmedycznej</p> <p>7. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą, w tym z przemocą na tle seksualnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka z Policjantem/ Strażą Miejską • Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego i godzinach wychowawczych • Przygotowanie uczniów do udziału w konkursie „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” • Prezentacja makiet skrzyżowań • Egzamin na kartę rowerową • Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu • Bezpieczeństwo w sieci- pogadanka na temat kontaktów na portalach społecznościowych • Wykorzystywanie Internetu podczas zajęć- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych środków komunikacji w procesie nauki i zdobywania informacji • Szkolenie PCK • Zajęcia wychowawcze w klasach I-III: Uczymy się udzielać pierwszej pomocy • Pogadanki indywidualne 	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wszyscy wychowawcy</p> <p>K. Farjaszewski K. Farjaszewski K. Farjaszewski</p> <p>Nauczyciele wczesnej edukacji, A. Kozicz</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciel informatyki, wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciel EDB</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>X 2020 Przed dłuższymi przerwami w nauce (ferie, święta)</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Uczniowie klas I- VIII</p> <p>Uczniowie klas IV</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p>5. Zna podstawowe zasady dbania o zdrowie fizyczne w kontekście zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</p>	<p>8. Obserwacja zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania- świadomość własnego ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych • Realizacja podstawy programowej WDŻ, biologii i wych. fiz. 	<p>Wychowawcy klas IV-VIII/ pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciel WDŻ, wychowawnia fizycznego i biologii</p>	<p>Zgodnie z planami wych- prof. klas</p> <p>Zgodnie z planem</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p>

<p>6. Zna wpływ substancji chemicznych na zdrowie człowieka</p>	<p>9. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia</p> <p>10. Budzenie świadomości wpływu stylu życia na zdrowie fizyczne i psychiczne: przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <p>11. Uświadomienie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza • Udział w spektaklach profilaktycznych • Zajęcia profilaktyczno- sportowe i psychoedukacyjne Apteczka, Unplugged, Busola, Przyjaciele Zippiego • Pogadanki na godzinach wychowawczych, przedmiocie EDB, przyroda, biologia, chemia • Udział w zajęciach profilaktyczno-sportowych 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawca we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczyciele realizujący programy, we współpracy z GKRPA</p> <p>Psycholog/pedagog , wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>nauczyciel w-f</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie według grup wiekowych</p> <p>Uczniowie wg grup</p>
---	---	---	--	--	---

Sfera rozwoju emocjonalnego

Oczekiwane efekty- uczeń	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Potrafi rozpoznać i nazywać własne stany emocjonalne oraz stany emocjonalne innych osób	<p>1. Nauka rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych- rozszerzanie słownictwa w tym zakresie</p> <p>2. Uświadomienie wpływu emocji na działanie organizmu</p> <p>3. Nauka obserwacji zachowania innych ludzi</p> <p>4. Wyrabianie umiejętności kontroli własnych działań wywołanych emocjami: stres, smutek, radość, złość, miłość</p> <p>5. Nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach- poszukiwanie pomocy i poszukiwanie rozwiązań. Przeciwdziałanie poczuciu osamotnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą Zajęcia warsztatowe Zajęcia wychowawcze w klasach W czasie zajęć z wychowawcą Nauka zachowania w określonych sytuacjach- pogadanki wychowawcze w klasach lub grupach Przedstawianie swych emocji przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej, pisemnej i artystycznych środków wyrazu; 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog/pedagog</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z planem wych.- prof. klasy</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>wg wskazań wychowawców</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas I- III i IV-VIII</p>

<p>2. Czuje więź emocjonalną z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą narodową</p>	<p>6. Wyrabianie więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;</p> <p>7. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja obchodów uroczystości związanych z rodziną: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka i Dzień Dziecka • Turniej Pozytywna Liga Piłki Ręcznej • Rozgrywki sportowe absolwentów- piłka ręczna • Karnawałowa FOTOBUDKA • Rajd pieszy z okazji święta Patrona • Obchody świąt narodowych • Szlakiem morąskich zabytków- pogadanki, projekcje, wycieczki, zwiedzanie muzeum • Wystawa prac plastycznych- „Moje miasto” 	<p>Wychowawcy klas 0-III K. Farjaszewski</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Opiekun Samorządu uczniowskiego</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele historii, A. Kozicz</p> <p>Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielem plastyki</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej</p> <p>Zgodnie z harmonogramem XII 2020</p> <p>Zgodnie z planem uroczystości szkolnych i klasowych V 2021</p> <p>XI 2020</p> <p>Zgodnie z planem uroczystości szkolnych i klasowych</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Uczniowie klas 0-II</p> <p>Absolwenci szkoły Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Chętni uczniowie</p>
--	---	--	---	---	--

<p>3. Jest tolerancyjny: szanuje innych ludzi, ich odmienność, potrzeby, poglądy, kulturę i uczucia.</p>	<p>8. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat potrzeb ludzi z niepełnosprawnościami, przełamywanie uczucia strachu wobec tych ludzi;</p> <p>9. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień świadomości autyzmu, zajęcia wychowawcze/dyskusja/drama • Pogadanki w klasach na temat różnorodności potrzeb każdego człowieka, w odniesieniu do niepełnosprawności • Tydzień Języków Obcych, wg scenariusza • Pogadanki w klasach przybliżające korzyści wynikających z różnorodności kultur różnych narodów 	<p>Nauczyciele współorganizujący, pedagog, psycholog we współpracy z wychowawcami klas</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów: historia, WOS, geografia, język polski</p>	<p>IV 2020</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Zgodnie kalendarzem imprez i uroczystości</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>
<p>4. Umie rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy- „Stop mówie nienawiści”</p>	<p>10. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikowanie potrzeb i oczekiwań - nauka rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • Aranżowanie dyskusji na dowolne tematy- kultura dyskusji/ wspólne podejmowanie decyzji • Zajęcia warsztatowe dla klas na wniosek wychowawcy • Pogadanki w klasach 	<p>Wychowawcy klas/ pedagog/ psycholog/opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawca/ psycholog/pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>IX-VI</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczoprofilaktycznym klasy</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>

Sfera rozwoju intelektualnego

Oczekiwane efekty- uczeń:	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Pracuje nad sobą w pokonywaniu trudności	1. Wyrabianie umiejętności skutecznego uczenia się -planowanie pracy i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wychowawcze 	Wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog szkolny,	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy uczniowie
	2. Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności związanych z nauką	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	Nauczyciele przedmiotów	IX-VI	Uczniowie ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi
	3. Umożliwienie uczniom odnoszenia sukcesów	<ul style="list-style-type: none"> Udział w konkursach przedmiotowych, kuratorskich, sportowych i artystycznych Udział w kołach zainteresowań i gazetce szkolnej Autoprezentacje uczniów podczas uroczystości szkolnych Konkurs na własnoręcznie skonstruowany samochód Mikołaj lubi liczyć- konkurs matematyczny 	Nauczyciele przedmiotów,	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie zdolni
			Nauczyciele organizujący uroczystości szkolne,	Zgodnie z harmonogramem	Wybrani uczniowie
			Opiekun koła modelarskiego	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie koła modelarskiego
			Nauczyciele matematyki	Zgodnie z planem	
				Grudzień 2020	Uczniowie klas IV

<p>2. Aktywnie poszukuje wiedzy o otaczającym świecie</p>	<p>4. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji poprzez czytanie książek oraz z wykorzystaniem nowoczesnych technologii</p> <p>5. Propagowanie czytelnictwa, kultury czytelniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w bibliotece szkolnej: poszukiwanie informacji w encyklopediach, leksykonach, słownikach, korzystanie z katalogów • Zajęcia na przedmiocie informatyka • Pasowanie na czytelnika • Obchody miesiąca bibliotek szkolnych • Głośne czytanie bajek i baśni- młodzież klas VII-VIII czyta książki najmłodszym • Udział w kole bibliotecznym 	<p>Bibliotekarze, nauczyciele przedmiotu informatyka</p>	<p>Cały rok</p> <p>X 2020</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>
---	--	--	--	--	--------------------------

<p>3. Ma świadomość konieczności pracy nad sobą, w kontekście zdobycia wykształcenia zgodnego z zainteresowaniami i zdolnościami</p>	<p>6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zawodów • Współpraca z Urzędem Pracy • Nauka współpracy w zespołach- projekty • Praca w kole bibliotekarskim • Zajęcia warsztatowe • Giełda szkół • Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych • Pomoc uczniom w z problemami edukacyjnymi w doborze drogi kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami (OHP, szkoły dla dorosłych, SOSW) 	<p>Wychowawcy klas Doradca zawodowy/ pedagog</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Pedagog/ doradca zawodowy</p> <p>Wychowawca klasy VIII, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas VII-VIII/ pedagog</p>	<p>Zgodnie z planem</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu Wg harmonogramu Wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klasy VIII</p>
--	--	--	---	---	---

Sfera rozwoju społeczna

Oczekiwane efekty- uczeń	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zna obowiązujące w szkole regulaminy i dokumenty	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami: WZO, PZO, Regulamin zachowania, Regulamin dowozów, regulamin oceny zachowania, Statut Szkoły, Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole w czasie zagrożenia epidemiologicznego	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na pierwszych lekcjach z poszczególnych przedmiotów, podczas zajęć wychowawczych 	Wychowawcy klas/ nauczyciele przedmiotów	Praca ciągła	Wszyscy uczniowie
2. Potrafi znaleźć pomoc w sytuacji kryzysowej- zna instytucje udzielające wsparcia	<p>2. Zapoznanie uczniów z instytucjami i ich działaniem: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Sąd;</p> <p>3. Zapoznanie z numerami telefonów pomocowych i numerem alarmowym, Gazetka informacyjna w każdej klasie ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjne we wszystkich klasach Zajęcia informacyjne z pedagogiem lub psychologiem Gazetka informacyjna Artykuły na stronie szkoły 	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog/pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas I-III</p>

<p>3. Umie współpracować w zespole zgodnie z zasadami dobrego współżycia społecznego</p>	<p>4. Nauka aktywnego słuchania Wyrabianie umiejętności współpracy</p> <p>5. Wyrabianie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą technologii cyfrowej: Internet, media społecznościowe, telefon</p> <p>6. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego zachowania, w tym kultury języka, w relacjach rówieśniczych i z osobami dorosłymi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym w każdej klasie Zajęcia wychowania fizycznego- rywalizacja i współpraca w czasie gier zespołowych Pogadanki na godzinach wychowawczych, na zajęciach informatyki Dyskusje i gazetki ściennie prezentujące zasady dobrego zachowania w kontaktach za pomocą komunikatorów w tym mediów społecznościowych Pogadanki na godzinach wychowawczych 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawca/ nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>X- VI</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>
<p>5. Szanuje środowisko naturalne, rozumie problemy wpływu człowieka na zmiany klimatyczne</p>	<p>7. Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego</p> <p>8. Utrwalanie zasad ekologicznego korzystania z wody i energii elektrycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcji Sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt- współpraca ze schroniskiem w Zbożnem Nauka sortowania odpadów na terenie szkoły Wykonywanie i prezentacja plakatów informacyjnych 	<p>Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>IX Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>

6. Pracuje na rzecz społeczności szkolnej	9. Nauka zasad demokracji, autoprezentacja	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w wyborach do samorządów klas i Samorządu Uczniowskiego 	Wychowawcy/ opiekun SU	IX 2020	Wszyscy uczniowie
	10. Organizacja pracy na rzecz szkoły,	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej (uroczystości szkolne, akcje pomocowe) 	Opiekun SU/ wychowawcy klas	Cały rok	Wszyscy uczniowie
	11. Podtrzymywanie idei wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wolontariatu szkolnego 	Opiekunowie wolontariatu, opiekun PCK/ opiekun SU	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy uczniowie
		<ul style="list-style-type: none"> • Szlachetna Paczka- organizacja pomocy i inicjatyw związanych z pozyskiwaniem środków na zakupy do Szlachetnej Paczki 	Opiekunowie wolontariatu, opiekun SU	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy uczniowie
7. Jest świadomy konsekwencji swojego postępowania, zna akty prawne obowiązujące w szkole	12. Wdrażanie do adekwatnej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • Samoocena zachowania w oparciu o obowiązujący regulamin oceny zachowania 	Wychowawcy klas	I, VI	Wszyscy uczniowie
	13. Zapoznanie uczniów z prawem dotyczącym własności intelektualnej	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom konsekwencji kradzieży własności intelektualnej- w kontekście kopiowania zasobów dostępnych w Internecie 	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	Praca ciągła	Wszyscy uczniowie
8. Rozumie zasady prawidłowego, racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi	14. nauka zasad gospodarowania środkami finansowymi i oszczędzania	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych • Rozwiązywanie zadań matematycznych, powiązanych z ekonomią 	Wychowawcy Nauczyciele matematyki	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy uczniowie