

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**

**im. Jana Pawła II w Morażu**

*„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie  
wymagali”*

*Jan Paweł II*

rok szkolny 2023/2024

## **Zawartość programu**

Podstawa prawna.....	3
Wstęp.....	4
1. Misja szkoły .....	6
2. Sylwetka absolwenta .....	6
3. Charakterystyka środowiska szkolnego .....	7
4. Zasoby szkoły.....	8
5. Diagnoza szkoły .....	11
6. Cele wychowawczo- profilaktyczne.....	14
Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.....	16
Struktura oddziaływań wychowawczych .....	16
Metody oddziaływań: .....	20
Formy oddziaływań:.....	20
Sposoby realizacji: .....	21
7. Ewaluacja: .....	21
8. Plan pracy wychowawczo- profilaktycznej 2023/2024.....	23

## **Podstawa prawna**

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)*
4. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) - art. 83 ust. 3, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.*
5. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)*
6. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)*
8. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)*
11. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
12. *„Wtyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*
13. *Statut Szkoły*
  - a. *Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/ 2024*

14. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*
15. *Wewnętrzne procedury bezpieczeństwa obowiązujące z Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Morągu, w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.*
16. *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).*

## Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Morażu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez rodziców, nauczycieli i uczniów, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej
- emocjonalnej
- intelektualnej
- społecznej
- moralnej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, skierowanej do dzieci i młodzieży. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zachowań ryzykownych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania uczniów na zakończenie roku szkolnego 2022/2023
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## **1. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości do Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa historycznego, kulturowego i przyrodniczego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych narodów, ich światopoglądy i obyczaje. Naszą misją jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życiowej w społeczeństwie i w państwie, a także budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Naszym celem jest kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, poczucia odpowiedzialności za innych poprzez ideę wolontariatu. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia swoim uczniom specjalistyczną pomoc, adekwatną do pojawiających się potrzeb. W codziennym działaniu wszyscy członkowie społeczności szkolnej kierują się maksymą patrona szkoły Jana Pawła II:

***„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”***

## **2. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1. w Morągu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

1. podejmuje odpowiedzialne decyzje związane z wyborem dalszej ścieżki kształcenia;
2. dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
3. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
4. dba o środowisko przyrodnicze i promuje zdrowy, aktywny styl życia;
5. jest aktywny, twórczy, samodzielny, kreatywny o rozbudzonej ciekawości poznawczej i motywacji do samodoskonalenia;
6. rozsądnie korzysta z innowacyjnych rozwiązań;
7. korzysta z różnych źródeł wiedzy, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne, posiada umiejętność bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci;
8. w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności;
9. zna i stosuje zasady dobrego współżycia społecznego;
10. integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje i współpracuje w zespole;

11. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu;
12. z szacunkiem odnosi się do swojego państwa i jego symboli;
13. jest otwarty na ideę zjednoczonej Europy przy zachowaniu dumy Narodowej.

### **3. Charakterystyka środowiska szkolnego**

Szkoła Podstawowa nr 1 jest jedną z czterech szkół podstawowych w Morągu. Atutem szkoły jest jej położenie w centrum miasta, co stwarza dogodne warunki do korzystania z dóbr kultury znajdujących się w okolicy. Szkoła Podstawowa nr 1 jest szkołą ośmioklasową z klasami I - VIII, w których funkcjonują dwie klasy sportowe. Przy szkole działa jedna grupa przedszkolna, do której uczęszczają dzieci w wieku 4- 7 lat. Zadaniem szkoły jest zapewnienie opieki i edukacji na różnych poziomach, stosownie do wieku uczniów i ich możliwości rozwojowych.

Do szkoły uczęszcza 456 uczniów klas I- VIII i 24 dzieci do grupy przedszkolnej. Większość uczniów mieszka w Morągu, 68 z nich dojeżdża do szkoły z sąsiednich miejscowości, zdecydowana większość korzysta z autobusów szkolnych. Rodzice uczniów uczęszczających do naszej szkoły zatrudnieni są w firmach, zakładach przemysłowych i usługowych na terenie oraz w okolicach Morąga. Niewielki procent rodziców trudni się rolnictwem. Część rodziców to osoby bezrobotne, korzystające ze wsparcia Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.

Szkoła korzysta z boiska „Orlik”, Miejskiej Pływalni, stale współpracuje z Domem Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Sądem Rejonowym w Ostródzie, Strażą Pożarną, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz oświaty i rodziny.

W tradycje szkoły wpisanych jest szereg działań, inicjatyw, przedsięwzięć i uroczystości o charakterze wychowawczym. W ubiegłym roku szkolnym odbył się doroczny Dzień Języków Obcych, Festiwal piosenki, Dzień Papieski- Święto Patrona szkoły, festiwal piosenki polskiej. W szkole obchodzone są święta mające na celu integrację osób z niepełno sprawnościami: Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki. Nauczyciele dbają o wysoką jakość kształcenia i realizują własne nowatorskie pomysły. Uczniowie z sukcesami uczestniczą w zawodach sportowych i przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, gminnym i szkolnym. Mają oni możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności dzięki uczestniczeniu w projektach edukacyjnych, kołach zainteresowań, pracy w gazecie szkolnej czy wolontariacie. W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna wraz ze specjalistami – pedagogiem, psychologiem, logopedą, pedagogami specjalnymi, socjoterapeutami i terapeutami pedagogicznymi. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne oraz projekty edukacyjne, pozwalające rozwijać zainteresowania uczniów i wyrównywać szanse edukacyjne. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski, Uczniowski Klub Sportowy „Jedynka”, Stowarzyszenie Morąska Jedynka, Szkolne Koło PCK, harcerstwo, teatr

i wolontariat. W bieżącym roku szkolnym uczniowie biorą udział w warsztatach i przedsięwzięciach o charakterze terapeutycznym i edukacyjnym, finansowanym przez Narodowy Instytut Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego NOEWFIO- „Zgrane dziecko”.

Przedstawicielem rodziców na terenie szkoły jest Rada Rodziców.

Szkoła jest przygotowana do udzielania pomocy uczniom przybyłym z terenów ogarniętych wojną. W roku szkolnym 2022/ 2023 do szkoły uczęszczała jedna uczennica kl. VI z Ukrainy oraz troje dzieci w wieku przedszkolnym. Od września 2023 r. do szkoły uczęszcza 2 dzieci narodowości ukraińskiej. Dzieci i ich rodzice mają zapewnioną pomoc psychologiczną w szkole i wsparcie w zakresie organizacji spraw socjalno- bytowych.

#### **4. Zasoby szkoły**

##### **Materialne:**

- budynek szkoły bezpieczny pod względem technicznym,
- sale lekcyjne wyposażone w pomoce szkolne, dostosowane do potrzeb uczniów,
- toalety dla uczniów w dobrym stanie technicznym, wyposażone w mydło i ręczniki jednorazowe,
- materiały higieniczne w toaletach dla dziewcząt „Różowa skrzyneczka”
- środki dezynfekujące,
- dobrze wyposażona biblioteka szkolna,
- pracownie wyposażone w projektory i tablice interaktywne,
- nowoczesna pracownia językowa,
- hala sportowa,
- bieżnia,
- boisko do siatkówki plażowej,
- plac zabaw,
- pracownia komputerowa,
- świetlice szkolne, oddzielne dla uczniów młodszych i starszych,
- stołówka,
- kuchnia,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- parking, z którego odbywają się dowozy uczniów pozamiejscowych.

##### **Nauczyciele posiadający kwalifikacje do realizacji programów profilaktycznych:**

- Profilaktyczne zajęcia sportowe,
- Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej,
- Unplugged,



- Busola,
- Przyjaciele Zippiego,
- Cukierki,
- Spójrz inaczej,
- Tutoring szkolny,
- Nasze spotkania,
- Szkolna interwencja profilaktyczna,
- Fantastyczne możliwości.

#### **Nauczyciele specjaliści:**

- Pedagog szkolny,
- Psycholog,
- Logopeda,
- Pedagodzy specjaliści (oligofrenopedagogika, tyflopädagogika, surdopedagogika,
- Terapeuci pedagogiczni,
- Nauczyciele wspomagający rozwój dziecka zdolnego,
- Terapeuci osób z autyzmem,
- Socjoterapeuci,
- Specjaliści prowadzący gimnastykę korekcyjną,
- Terapeuta
- Trenerzy TUS

#### **Działania alternatywne**

Uczniowie w szkole mają zapewnioną pomoc w rozwijaniu zainteresowań i zdolności, terapii oraz w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych poprzez udział w programach profilaktyczno - wychowawczych i kołach zainteresowań, zajęciach terapeutycznych zgodnie z posiadanymi zasobami i możliwościami:

##### **Cele zajęć:**

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- rozwijanie zdolności,
- unikanie zachowań ryzykownych,
- zagospodarowanie czasu wolnego,
- kształtowanie pozytywnych nawyków prozdrowotnych.

W roku szkolnym 2023/ 2024 odbywają się następujące zajęcia dodatkowe dla uczniów:

- 1) zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
- 2) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki
- 3) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne
- 4) zajęcia rewalidacyjne
- 5) terapia Warnkego
- 6) koło redakcyjne
- 7) koło przyrodnicze
- 8) koła plastyczne dla klas młodszych
- 9) zajęcia rozwijające inteligencje wielorakie
- 10) zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne dla uczniów kl. III
- 11) zajęcia doskonalące umiejętności matematyczne dla uczniów kl. VIII
- 12) przyrodnicze eksperymenty
- 13) koło modelarskie
- 14) zajęcia rozwijające umiejętności politechniczne
- 15) zajęcia rozwijające kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym
- 16) zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne
- 17) zajęcia sportowe
- 18) zajęcia SKS
- 19) zajęcia WF z AWF
- 20) zajęcia plastyczne dla uczniów z kl. IV- VIII
- 21) szkoła zdrowia
- 22) laboratorium przyrodnicze
- 23) zespół wokalny
- 24) zajęcia teatralne
- 25) koło szachowe dla kl. II-III
- 26) trening umiejętności społecznych
- 27) zajęcia terapii ręki
- 28) zajęcia tutoringu szkolnego
- 29) terapia pedagogiczna
- 30) ćwiczenia i zabawy sensoryczne
- 31) arteterapia
- 32) program Przyjaciele Zippiego
- 33) tutoring szkolny
- 34) zajęcia profilaktyczno- wychowawcze „Spójrz inaczej” w kl. III

### **Współpraca:**

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Morągu,
- Pełnomocnik Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Komisariat Policji w Morągu,
- Straż Pożarna,
- Zarząd Rejonowy PCK w Morągu,
- Sąd Rejonowy w Ostródzie - kuratorzy zawodowi i społeczni,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Morągu,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Ostródzie,
- Muzeum Warmii i Mazur oddział w Morągu,
- Miejski Dom Kultury w Morągu,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Morągu,
- Informacja Turystyczna w Morągu,
- Szkoły z Gminy Morąg.
- Centrum Wspierania Rozwoju „Motyl”

### **5. Diagnoza szkoły**

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego,
2. ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego 2022/2023
3. czynników chroniących i czynników ryzyka
4. wniosków z diagnozy przeprowadzonej na grupie rodziców
5. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, diagnoz na wejściu itp.),
6. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora Szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
7. analiz sytuacji wychowawczej przeprowadzanej dwa razy w roku przez pedagoga szkolnego.

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest zapewnienie szeroko pojętego poczucia bezpieczeństwa, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, wyposażanie w umiejętności komunikacyjne oraz zapobieganie i eliminowanie zachowań ryzykownych. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego. Analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców uczniów oraz wychowawców, celem ustalenia najważniejszych problemów wychowawczych w szkole,
2. spostrzeżeń i wniosków wychowawców klas,
3. analizy danych dotyczących uczniów,
4. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
5. analizy uwag uczniów,
6. sprawozdań opracowanych przez wychowawcę: semestralnych i rocznych informacji wychowawców klas,
7. analizy sytuacji wychowawczej szkoły sporządzanej dwa razy do roku przez pedagoga szkolnego,
8. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
- 9.

W wyniku przeprowadzonych diagnoz wyłoniono następujące obszary:

#### **Mocne strony:**

1. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole;
2. Większość uczniów ma poczucie, że otrzyma wsparcie rówieśników w sytuacjach trudnych;
3. Większość uczniów ma przyjaciół wśród rówieśników;
4. Uczniowie mogą liczyć na pomoc koleżeńską w nauce;

5. Większość uczniów jest gotowa do udzielania pomocy innym;
6. Duża grupa ceni sobie relacje rówieśnicze w szkole;
7. Uczniowie bardzo lubią wspólne wyjazdy i wycieczki szkolne;
8. Uczniowie cenią sobie swobodne rozmowy z nauczycielami;
9. Połowa badanych uczniów ma wysoką samoocenę i czuje się szczęśliwa;
10. Rodzice mają duży wpływ na chęć poprawiania ocen niedostatecznych przez uczniów;
11. Większość uczniów dba o higienę osobistą, aktywność ruchową oraz właściwe odżywianie;
12. Zdecydowana większość uczniów nie korzysta z substancji uzależniających;
13. Większość uczniów czuje się dobrze w swojej rodzinie, czuje wsparcie i gotowość rodziców do pomocy.

### **Obszary wymagające poprawy:**

1. Mała grupa uczniów prosi o pomoc w rozwiązywaniu problemów specjalistów pracujących w szkole;
2. Zauważa się zbyt niską gotowość uczniów do niesienia pomocy słabszym i potrzebującym kolegom/ koleżankom;
3. Uczniowie zauważają, że ich koledzy używają wulgaryzmów;
4. Uczniowie stosują przemoc psychiczną, polegającą na naśmiewaniu się z innych;
5. Uczniowie czują się zestresowani natłokiem obowiązków szkolnych;
6. Zauważa się niechęć uczniów do wychodzenia z domu;
7. Połowa uczniów przychodzi do szkoły niewyspana;
8. Większość uczniów nadużywa mediów- TV, komputer, telefon;
9. Część uczniów przyjmuje leki poza kontrolą dorosłych;
10. Rodzice dość niechętnie kontaktują się z nauczycielami w sprawach swoich dzieci;
11. Spora grupa rodziców nie interesuje się z kim ich dzieci spędzają czas wolny, na co wydają pieniądze kieszonkowe oraz nie kontroluje czasu powrotu swoich dzieci do domu;
12. Część uczniów czuje się przeciążona i zestresowana nauką.

### **Kryteria efektywności**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu;
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo- Profilaktyczny*
3. Wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji na poziomie klasy i szkoły.

## 6. Cele wychowawczo- profilaktyczne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka

w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej-** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **emocjonalnej-** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- **intelektualnej-** ukierunkowanej na wyposażenie ucznia w umiejętności i wiedzę o świecie, które będą pomocne w osiągnięciu celów i sukcesów w życiu dorosłym;
- **społecznej i moralnej-** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. kształtowanie postaw prozdrowotnych - promocja sportu jako sposobu konstruktywnego spędzania czasu wolnego oraz troski o kondycję fizyczną;
2. pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiedzialnym stylem życia a zdrowiem fizycznym;
3. zapobieganie podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
4. kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w odniesieniu do zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych
5. zagwarantowanie bezpieczeństwa poprzez bieżące monitorowanie miejsc wskazanych przez uczniów za najmniej bezpieczne;
6. troska o bezpieczeństwo w trakcie zajęć, przerw międzylekcyjnych i dojazdów uczniów.

### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. kształtowanie pozytywnej samooceny;
2. wzmacnianie poczucia własnej wartości;

3. nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
4. wskazywanie konstruktywnych sposobów wykorzystania własnych walorów i eliminowanie słabości;
5. wskazywanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

1. rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów; dążenie do
2. powszechnego udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań służących wspieraniu kreatywności, samodzielności i innowacyjności;
3. rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym bezpieczne wykorzystywanie technologii
4. informacyjno - komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
5. opieka nad uczniami z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: objęcie uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną poprzez udział w zajęciach rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne;
6. eliminowanie u uczniów problemów dydaktycznych poprzez doskonalenie umiejętności uczenia się, motywowanie podczas zajęć, właściwą organizację dnia pracy, przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej, pomoc koleżeńską.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO I MORALNEGO:**

1. integrowanie zespołów wszystkich klas, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
2. przygotowanie uczniów do rozumienia i respektowania obowiązujących norm społecznych;
3. rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
4. udział w wewnętrznych i zewnętrznych projektach edukacyjnych;
5. integracja uczniów z niepełnosprawnościami ze środowiskiem szkolnym;
6. rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, poprzez świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych;
7. wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, w odniesieniu do praw autorskich;
8. uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska naturalnego;
9. kształtowanie właściwego gospodarowania środkami finansowymi i sposobami oszczędzania;
10. kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej;

11. doskonalenie komunikacji interpersonalnej uczniów.

### **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

W zakresie realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego zadania nauczycieli i wychowawców były ukierunkowane na:

1. wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów tematów z zakresu profilaktyki uzależnień;
2. uwzględnianie założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w nauczaniu przedmiotowym;
3. realizacja zadań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w ramach zajęć edukacyjnych przez wszystkich nauczycieli;
4. współpraca nauczycieli ze specjalistami: pedagogami szkolnymi, logopedą, psychologiem szkolnym, pedagogami specjalnymi i terapeutami pracującymi w szkole oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i Sądem Rodzinnym;
5. tworzenie i realizowanie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów oraz uwarunkowań środowiskowych;
6. organizowanie uroczystości rocznicowych i okolicznościowych;
7. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów, interwencji oraz monitoring;
8. udział w imprezach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
9. organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym;
10. organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców; podejmowanie współpracy z rodzinami uczniów, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców, spotkania integracyjno- edukacyjne;
11. aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz społeczności szkolnej- Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu i całego środowiska uczniowskiego.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

Struktura oddziaływań wychowawczych wynika z zadań statutowych przypisanych poszczególnym organom oraz osobom działającym w szkole na rzecz uczniów, edukacji i wychowania. Działania wychowawcze realizują:

- Dyrektor Szkoły,
- Rada Pedagogiczna,
- Rada Rodziców,
- pracownicy szkoły,



- pracownicy Służby Zdrowia (na wniosek szkoły),
- pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej (na wniosek szkoły),
- nauczyciele i wychowawcy, członkowie zespołów wychowawczych i zadaniowych, realizatorzy przedsięwzięć wynikających z Planu Pracy Szkoły,
- specjaliści,
- rodzice.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności

będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych ,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024**

##### W stosunku do uczniów:

1. Stale diagnozować sytuację w klasie pod kątem relacji rówieśniczych, reagować na pojawiające się konflikty i osoby izolowane w klasie- wychowawcy;
2. Organizować pomoc koleżeńską w klasach- wychowawcy, nauczyciele;
3. Prowadzić działania wychowawcze, mające na celu integrowanie zespołów klasowych- wychowawcy;
4. W planie pracy wychowawczej zawrzeć treści związane z poszukiwaniem swoich mocnych stron i zdolności;
5. Przeprowadzić w klasach zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem papierosów elektrycznych;
6. Wdrażać uczniów do umiejętności komunikowania swoich potrzeb i problemów;
7. Prowadzić stałą obserwację zachowania uczniów i diagnozować relacje rówieśnicze w klasach, w celu integracji zespołów;

### W stosunku do rodziców:

1. Skutecznie informować rodziców o dostępnych zajęciach rozwijających pasje i zainteresowania uczniów- nauczyciele prowadzący zajęcia;
2. Przeprowadzić pogadanki dla rodziców na temat wpływu mediów na rozwój dziecka: kontrola rodzicielska nad mediami, z których korzysta dziecko, blokady, nadzorowanie czasu spędzanego przy komputerze/ telefonie, kontrolowanie stron internetowych odwiedzanych przez dziecko oraz wpisów w mediów społecznościowych
3. Przeprowadzić zajęcia edukacyjne dla rodziców, dotyczące ustalania i przestrzegania zasad wychowawczych w domu;

### Inne:

1. Zamieszczać na stronie szkoły informacje o osiągnięciach uczniów, związanych z udziałem w zawodach i konkursach;
2. Skutecznie informować rodziców o ofercie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i zdolności.

### **Metody oddziaływań:**

Podczas realizacji programu należy stosować metody wielostronnego kształcenia:

metody aktywne: projektu, „burza mózgów”, drzewo decyzyjne, metody eksponujące polegające na wywołaniu u uczestników określonych zachowań i zmian w postawach, stworzenie sytuacji, w której uczeń przeżywa i tworzy, np. inscenizacja, drama, wystawa prac, metody stymulujące, np. gra dydaktyczna, metody podające, np. wykład, rozmowa kierowana, metody problemowe, np. dyskusja.

### **Formy oddziaływań:**

1. diagnozowanie zachowań uczniów i problemów ich środowiska,
2. eliminowanie zachowań niepożądanych
3. uwzględnianie w dydaktyce treści wychowawczych,
4. eksponowanie pozytywnych wzorców zachowań,
5. stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,
6. integrowanie grup- tworzenie dobrego klimatu w klasach,
7. motywowanie uczniów poprzez wzmacnianie ich mocnych stron,
8. aktywizacja uczniów w działalność sportową, kulturalną, pomocową (wolontariat),
9. stworzenie możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

### **Sposoby realizacji:**

1. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów z problemem współżycia w grupie,
2. zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne w klasach,
3. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
4. zajęcia specjalistyczne zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
5. pogadanki na godzinach wychowawczych,
6. indywidualne rozmowy z uczniami,
7. indywidualne rozmowy z rodzicami,
8. dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów,
9. stosowanie atrakcyjnych dla ucznia form i metod pracy na lekcjach,
10. promowanie uczniów zdolnych,
11. systematyczna kontrola stanu higieny uczniów,
12. zapewnienie dobrych warunków sanitarno - higienicznych w szkole,
13. realizowanie programów z zakresu promocji zdrowia (higiena jamy ustnej, przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, fluoryzacja)
14. realizacja zajęć i programów rozwijających zainteresowania uczniów
15. edukacja rodziców w zakresie poszerzania umiejętności wychowawczych
16. wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie problematyki wychowawczej

### **7. Ewaluacja:**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy szkoły i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikowania i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
2. wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
3. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
4. analizę dokumentacji (zeszyty uwag)
5. ankiety lub kwestionariusze dotyczące samopoczucia uczniów w szkole
6. ankiety dla rodziców, na temat sytuacji wychowawczej szkoły
7. wymianę spostrzeżeń w klasowych zespołach nauczycielskich

#### 8. analizy przypadków

Ewaluację prowadzi się przez cały rok szkolny 2023/ 2024 podsumowanie wyników należy przedstawić Dyrektorowi Szkoły i Radzie Pedagogicznej pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny

## 8. Plan pracy wychowawczo- profilaktycznej 2023/2024

### Sfera rozwoju fizycznego

Oczekiwane efekty-uczeń:	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zna zasady zdrowego stylu życia.	1.Wyrabianie świadomości zdrowotnej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• higieny osobistej,</li> <li>• pielęgnacji ciała,</li> <li>• zdrowego odżywiania</li> <li>• profilaktyka rozprzestrzeniania chorób zakaźnych</li> <li>• profilaktyka chorób przenoszonych przez kleszcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne dbanie o stan higieny uczniów i przestrzeganie wewnętrznych procedur (zapoznanie uczniów i przestrzeganie regulaminów sal lekcyjnych, sali gimnastycznej, innych pomieszczeń szkolnych);</li> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach świetlicowych dotyczących dotyczące nawyków higienicznych i wpływu trybu życia człowieka na jego rozwój;</li> <li>• Realizacja dodatkowych zajęć sportowych;</li> <li>• Realizacja podczas zajęć wychowawczo-edukacyjnych klas, lekcji przyrody, biologii, godzin wychowawczych;</li> <li>• Zdrowa żywność- kanapki wiosenne, sałatki;</li> <li>• Profilaktyka chorób związanych z zaburzeniami odżywiania: bulimia i anoreksja, realizacja elementów programu Trzymaj formę</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawca klas, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas nauczyciel przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciel przedmiotu technika, wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii</p>	<p>IX-VI</p> <p>Według planu pracy wychowawcy</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>III-V</p> <p>Według planu pracy wychowawcy</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas VII-VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas VII- VIII</p>

<p>2. Wie, jak aktywnie spędzać czas wolny.</p>	<p>2. Uświadomienie roli aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;</p> <p>3. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki w czasie zajęć wychowania fizycznego;</li> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>• Prezentacja sportowych osiągnięć uczniów;</li> <li>• Rozgrywki pucharowe w piłkarzyki w świetlicy szkolnej</li> <li>• Rozgrywki pucharowe w bilarda w świetlicy szkolnej</li> <li>• Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych SKS, WF z AWF</li> <li>• Organizacja zimowiska sportowego</li> <li>• Organizacja obozu sportowego</li> <li>• Dzień Dziecka na sportowo</li> </ul>	<p>Wychowawca klas, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>K. Farjaszewski, A. Prusaczyk., M. Rolka</p> <p>K. Farjaszewski, A. Prusaczyk, M. Rolka</p> <p>Opiekun Samorządu uczniowskiego</p>	<p>IX-VI</p> <p>Według planu pracy wychowawcy</p> <p>Zgodnie z kalendarzem wydarzeń sportowych</p> <p>XII- I</p> <p>III-V</p> <p>IX-VI</p> <p>I- II</p> <p>VIII</p> <p>VI</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>
---	---	---	---	---	--------------------------



3. Wie jak bezpiecznie organizować zabawy	4. Wdrażanie do organizowania bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka, pokaz podczas zabaw na świeżym powietrzu, podczas przerw międzylekcyjnych;</li> <li>• Gazetki szkolne na temat bezpiecznych zabaw podczas ferii zimowych i wakacji;</li> <li>• Udzielanie instrukcji w czasie organizowania imprez klasowych, wycieczek klasowych.</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele dyżurujący podczas przerw międzylekcyjnych;	IX-VI  Przed dniami wolnymi i okresami wolnymi od nauki szkolnej	Wszyscy uczniowie
---	--	---	---	--	-------------------

<p>4. Potrafi zachować się bezpiecznie, dba o bezpieczeństwo swoje i osób w najbliższym otoczeniu</p>	<p>5. Nauka bezpiecznego zachowania podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabaw na świeżym powietrzu,</li> <li>• kontaktu ze zwierzętami,</li> <li>• korzystania z urządzeń, elektrycznych,</li> <li>• w kontakcie z innymi ludźmi,</li> <li>• poruszania się po drogach publicznych,</li> <li>• korzystania z zasobów dostępnych w sieci</li> </ul> <p>6. Nauka udzielania pomocy przedmedycznej</p> <p>7. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą, w tym z przemocą na tle seksualnym</p> <p>8. Ochrona zdrowia przed rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka z Policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych;</li> <li>• Pogadanki na zajęciach z wychowawcą i lekcjach wychowania fizycznego;</li> <li>• Przygotowanie uczniów do udziału w konkursie „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”;</li> <li>• Prezentacja makiet skrzyżowań;</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową;</li> <li>• Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>• Bezpieczeństwo w sieci- pogadanka na temat kontaktów na portalach społecznościowych.</li> <li>• Wykorzystywanie Internetu podczas zajęć- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych środków komunikacji w procesie nauki i zdobywania informacji.</li> <li>• Szkolenie PCK;</li> <li>• Zajęcia wychowawcze w klasach I-III: Uczymy się udzielać pierwszej pomocy;</li> <li>• Pogadanki indywidualne oraz z klasą;</li> <li>• Przeprowadzenie pogadanki na temat szczepień, zachowywania dystansu, przestrzegania zasad higieny i dezynfekcji jako metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wirusowych</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wszyscy wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, techniki i informatyki;</p> <p>Nauczyciele wczesnej edukacji, nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, Nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy klas, nauczyciel EDB</p> <p>Wychowawcy klas, pedagogi szkolni, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog/ nauczyciel EDB, nauczyciel biologii</p>	<p>X Przed dłuższymi przerwami w nauce (ferie, święta) IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>II semestr</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie klas I- VIII</p> <p>Uczniowie klas IV</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klas I- III</p> <p>Uczniowie klas I- III</p> <p style="text-align: right;">26</p>
---	--	---	---	---	--

<p>5. Zna podstawowe zasady dbania o zdrowie fizyczne w kontekście zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</p>	<p>9. Obserwacja zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania - świadomość własnego ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>• Realizacja podstawy programowej WDŻ, biologii i wych. fiz.;</li> <li>• Udział w akcji RÓŻOWA SKRZYNECZKA, włączenie do udziału wolontariuszek</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII/ pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciel WDŻ, wychowania fizycznego i biologii</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z planami wych- prof. klas</p> <p>Zgodnie z planem pracy nauczyciela</p> <p>IX-VI</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Uczennice klas starszych</p>
<p>6. Zna wpływ substancji chemicznych na zdrowie człowieka</p>	<p>10. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia</p> <p>11. Budzenie świadomości wpływu stylu życia na zdrowie fizyczne i psychiczne: przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <p>12. Uświadomienie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie sytuacji w szkole;</li> <li>• Udział w spektaklach profilaktycznych</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez PARPA, we współpracy z GKRPA: Tutoring szkolny, Spójrz inaczej, Przyjaciele Zippiego</li> <li>• Pogadanki z pedagogiem/ psychologiem szkolnym;</li> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych, przedmiocie EDB, przyroda, biologia, chemia;</li> <li>• Udział w zajęciach profilaktyczno- sportowych.</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawca we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczyciele realizujący programy, we współpracy z GKRPA</p> <p>Psycholog/pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Psycholog/pedagog nauczyciele</p>	<p>Dwa razy w roku</p> <p>Wg kalendarza organizatora GKRPA</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z planem pracy nauczycieli</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie według grup wiekowych</p> <p>Uczniowie wg grup</p>

**Sfera rozwoju emocjonalnego**

Oczekiwane efekty- uczeń	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Potrafi rozpoznać i nazywać własne stany emocjonalne oraz stany emocjonalne innych osób	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nauka rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych- rozszerzanie słownictwa w tym zakresie;</li> <li>Uświadomienie wpływu emocji na działanie organizmu;</li> <li>Nauka obserwacji zachowania innych ludzi, wdrażanie do zachowań empatycznych;</li> <li>Wyrabianie umiejętności kontroli własnych działań wywołanych emocjami: stres, smutek, radość, złość, miłość;</li> <li>Nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach- poszukiwanie pomocy i poszukiwanie rozwiązań. Przeciwdziałanie poczuciu osamotnienia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia z wychowawcą</li> <li>Zajęcia warsztatowe</li> <li>Zajęcia wychowawcze w klasach, pogadanki grupowe, indywidualne z uczniami</li> <li>Nauka zachowania w określonych sytuacjach- pogadanki wychowawcze w klasach lub grupach</li> <li>Przedstawianie swych emocji przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej, pisemnej i artystycznych środków wyrazu;</li> <li>Gazetka tematyczna na korytarzu szkolnym</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawca/psycholog/pedagog szkolny (na wniosek wychowawcy)</p> <p>Pedagog/psycholog Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki Pedagogzy szkolni</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej Wg potrzeb Zgodnie z planem pracy wychowawczej</p> <p>Wg potrzeb Zgodnie z planem pracy wychowawczej Zgodnie z wynikowym planem pracy</p> <p>IX-X</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>wg wskazań wychowawców Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas I- III i IV-VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>

<p>2. Czuje więź emocjonalną z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą narodową</p>	<p>6. Wyrabianie więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;</p> <p>7. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja obchodów uroczystości związanych z rodziną: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka i Dzień Dziecka, Dzień Rodziny</li> <li>• Dzień Języka Ojczystego</li> <li>• Konkurs Ortograficzny</li> <li>• Turniej sportowy</li> <li>• Rozgrywki sportowe absolwentów- piłka ręczna</li> <li>• Integracyjne zabawy karnawałowe</li> <li>• Uroczysty apel okazji Święta Patrona</li> <li>• Obchody świąt narodowych – wystawy, konkursy, przegląd piosenki polskiej lub patriotycznej</li> <li>• Szlakiem morąskich zabytków- pogadanki, projekcje, wycieczki, zwiedzanie muzeum</li> <li>• Wystawa prac plastycznych- „Moje miasto”</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas 0-III nauczyciele Zespołu Humanistycznego nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele religii</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele historii, języka polskiego</p> <p>Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielem plastyki</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej i planem pracy zespołu</p> <p>Zgodnie z harmonogramem nauczyciela w-f</p> <p>I-II</p> <p>Zgodnie z planem uroczystości szkolnych i klasowych XI,III,VI</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym klas</p>	<p>Uczniowie klas 0-II</p> <p>Absolwenci szkoły Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Chętni uczniowie</p>
--	---	--	--	---	---

<p>3. Jest tolerancyjny: szanuje innych ludzi, ich odmienność, potrzeby, poglądy, kulturę i uczucia.</p>	<p>1. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat potrzeb ludzi z niepełnosprawnościami, przełamywanie uczucia strachu wobec nich;</p> <p>2. Kształtowanie postawy otwartości wobec ludzi z innych grup kulturowych i szacunku dla ich dorobku;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień świadomości autyzmu, zajęcia wychowawcze/dyskusja/ drama</li> <li>• Światowy Dzień Zespołu Downa –21 marca „Dzień kolorowej skarpetki”</li> <li>• Pogadanki w klasach na temat różnorodności potrzeb każdego człowieka, w odniesieniu do niepełnosprawności</li> <li>• Tydzień Języków Obcych, wg scenariusza</li> <li>• Pogadanki wychowawcze w klasach mające na celu przybliżenie dóbr kultury innych narodów</li> <li>• Wychowanie klasyczne – wystawy, prezentacje dorobku kultury łacińskiej</li> </ul>	<p>Nauczyciele współorganizujący, pedagog, psycholog we współpracy z wychowawcami klas, nauczyciele świetlicy i nauczyciele współorganizujący</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów: historia, WOS, geografia, język polski Zespół Humanistyczny</p>	<p>IV</p> <p>III</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>
<p>4. Umie rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy- „Stop mowie nienawiści”</p>	<p>8. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikowanie potrzeb i oczekiwań</li> <li>• nauka rozwiązywania konfliktów;</li> <li>• przeciwstawianie się mowie nienawiści w przestrzeni wirtualnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aranżowanie dyskusji na dowolne tematy- kultura dyskusji/ wspólne podejmowanie decyzji</li> <li>• Zajęcia warsztatowe dla klas na wniosek wychowawcy</li> <li>• Pogadanki w klasach</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas/ pedagog/ psycholog/opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawca/ psycholog/pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki</p>	<p>IX-VI</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z planem wychowawcz o- profilaktycznym klasy</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>

<p>5 Uczniowie i rodzice korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostępnej w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych, wycofanych;</li> <li>2. Stwarzanie możliwości odniesienia drobnych sukcesów uczniom, docenianie każdej aktywności uczniów;</li> <li>3. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami;</li> <li>4. Umożliwienie rodzicom dostępu do specjalistów- dostosowanie godzin pracy do aktualnych potrzeb;</li> <li>5. Stałe diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy, ankiety);</li> <li>6. Konsultowanie z pedagogiem szkolnym trudnych przypadków;</li> <li>7. Rozpoznanie potrzeb uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki w klasach</li> <li>• Angażowanie uczniów do dodatkowych zadań podczas lekcji i poza lekcjami</li> <li>• Częste spotkania z rodzicami, omawianie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz zakresu wsparcia udzielanego w szkole;</li> <li>• Pogadanki z uczniami, wymiana doświadczeń między nauczycielami;</li> <li>• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog, logopeda, pedagogzy specjalni</p>	<p>Praca ciągła realizowana podczas „godzin dostępności nauczyciela”</p>	
--	--	---	--	--	--

**Sfera rozwoju intelektualnego**

Oczekiwane efekty- uczeń:	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Pracuje nad sobą w pokonywaniu trudności	2. Wyrabianie umiejętności skutecznego uczenia się - planowanie pracy i wypoczynku 3. Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności związanych z nauką, wyrabianie umiejętności proszenia o pomoc w nauce  4. Umożliwienie uczniom odnoszenia sukcesów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia wychowawcze, omawianie sposobów efektywnego uczenia się, właściwego gospodarowania czasem, np.: „Pomodoro”</li> <li>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>Przeprowadzanie pogadank na temat pomocy w nauce, proponowanie wsparcia uczniom;</li> <li>Ustalenie godzin, w których uczniowie mogą zwrócić się o pomoc do nauczyciela;</li> <li>Udział w konkursach przedmiotowych, kuratorskich, sportowych i artystycznych;</li> <li>Udział w kołach zainteresowań i gazetce szkolnej, kołach artystycznych i innych, zgodnie z ofertą szkoły.</li> <li>Autoprezentacje uczniów podczas lekcji i uroczystości szkolnych</li> <li>Konkursy, wystawy klasowe i szkolne, np.: Mikołaj lubi liczyć</li> </ul>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog szkolny,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele organizujący uroczystości szkolne, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy nauczycieli</p> <p>IX-VI</p> <p>Zgodnie z harmonogramem „godzin dostępności nauczyciela” Zgodnie z harmonogramem</p> <p>IX- VI</p> <p>IX- VI</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wybrani uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>



<p>2. Aktywnie poszukuje wiedzy o otaczającym świecie</p>	<p>1. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji poprzez czytanie książek oraz z wykorzystaniem nowoczesnych technologii</p> <p>2. Propagowanie czytelnictwa, kultury czytelniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w bibliotece szkolnej: poszukiwanie informacji w encyklopediach, leksykonach, słownikach, korzystanie z katalogów</li> <li>• Zajęcia na przedmiocie informatyka</li> <li>• Pasowanie na czytelnika</li> <li>• Obchody miesiąca bibliotek szkolnych</li> <li>• Ogólnopolski Dzień głośnego czytania</li> <li>• Udział w kole bibliotecznym</li> </ul>	<p>Bibliotekarze, nauczyciele przedmiotu informatyka</p>	<p>IX- VI</p> <p>Zgodnie z harmonogramem X-XI X</p> <p>IX-X IX- VI</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>
---	--	---	--	--	--------------------------

<p>3. Ma świadomość konieczności pracy nad sobą, w kontekście zdobycia wykształcenia zgodnego z zainteresowaniami i zdolnościami</p>	<p>1.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie zawodów i grup zawodów</li> <li>• Współpraca z Urzędem Pracy</li> <li>• Nauka współpracy w zespołach- projekty</li> <li>• Praca w kole bibliotekarskim</li> <li>• Zajęcia warsztatowe</li> <li>• Gazetka z materiałami zawodoznawczymi</li> <li>• Umożliwienie udziału w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych</li> <li>• Pomoc uczniom w z problemami edukacyjnymi w doborze dalszej drogi kształcenia, zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami (OHP, szkoły dla dorosłych, SOSW)</li> <li>• Otoczenie szczególną opieką osób z dysfunkcjami poprzez uświadomienie własnych predyspozycji, zdolności i ograniczeń związanych z niepełno sprawnościami.</li> <li>• Organizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Doradca zawodowy, pedagog</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>Wychowawcy klas VII-VIII/ pedagog/doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy/pedagog</p> <p>Wychowawcy kl. VIII /pedagog</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący, pedagogzy specjaliści/psycholog, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawczy XII-III</p> <p>Zgodnie z planem pracy nauczycieli</p> <p>IX-VI</p> <p>II-VI</p> <p>II-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie kl. VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie kl. VIII</p> <p>Uczniowie kl. VIII</p> <p>Uczniowie kl. VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>
--	---	---	--	---	---

**Sfera rozwoju społecznego i moralnego**

Oczekiwane efekty- uczeń	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zna obowiązujące w szkole regulaminy i dokumenty	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami: WZO, PZO, Regulamin zachowania, Regulamin dowozów, regulamin oceny zachowania, Statut Szkoły, Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole w czasie zagrożenia epidemiologicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na pierwszych lekcjach z poszczególnych przedmiotów, podczas zajęć wychowawczych</li> </ul>	Wychowawcy klas/ nauczyciele przedmiotów	IX-VI	Wszyscy uczniowie
2. Potrafi znaleźć pomoc w sytuacji kryzysowej- zna instytucje udzielające wsparcia	<p>1. Zapoznanie uczniów z instytucjami i ich działaniem: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Sąd;</p> <p>2. Zapoznanie z numerami telefonów pomocowych i numerem alarmowym, Gazetka informacyjna w każdej klasie;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia edukacyjne we wszystkich klasach</li> <li>Zajęcia informacyjne z pedagogiem lub psychologiem</li> <li>Gazetka informacyjna</li> <li>Artykuły na stronie szkoły</li> <li>Pogadanki w klasach I-III</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog/pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej</p> <p>IX-VI</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas I-III</p>

<p>3. Umie współpracować w zespole zgodnie z zasadami dobrego współżycia społecznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka aktywnego słuchania</li> <li>2. Wyrabianie umiejętności komunikacyjnych uczniów</li> <li>3. Wdrażanie do współpracy w zespole</li> <li>4. Wdrażanie do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą technologii cyfrowej: Internet, mediów społecznościowych, telefonu</li> <li>5. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego zachowania, w tym kultury języka, w relacjach rówieśniczych i z osobami dorosłymi;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym w każdej klasie</li> <li>• Zajęcia wychowania fizycznego- rywalizacja i współpraca w czasie gier zespołowych</li> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych, na zajęciach informatyki</li> <li>• Dyskusje i gazetki ściennie prezentujące zasady dobrego zachowania w kontaktach za pomocą komunikatorów w tym mediów społecznościowych</li> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>	<p>IX</p> <p>IX- VI</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>
<p>4. Szanuje środowisko naturalne, rozumie problemy wpływu człowieka na zmiany klimatyczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego</li> <li>2. Utrwalanie zasad ekologicznego korzystania z wody i energii elektrycznej</li> <li>3. Kształtowanie postaw proekologicznych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt- współpraca ze schroniskiem w Zbożnem</li> <li>• Nauka sortowania odpadów na terenie szkoły</li> <li>• Wykonywanie i prezentacja plakatów informacyjnych</li> <li>• Udział w konkursach ekologicznych organizowanych w szkole i poza nią</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele I-III, biologii, geografii, przyrody</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>

5. Pracuje na rzecz społeczności szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka zasad demokracji, autoprezentacja</li> <li>2. Organizacja pracy na rzecz szkoły,</li> <li>3. Podtrzymywanie idei wolontariatu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w wyborach do samorządów klas i Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Organizacja imprez na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej (uroczystości szkolne, akcje pomocowe)</li> <li>• Organizacja wolontariatu szkolnego</li> <li>• Szlachetna Paczka- organizacja pomocy i inicjatyw związanych z pozyskiwaniem środków na zakupy do Szlachetnej Paczki</li> </ul>	<p>Wychowawcy/ opiekun SU</p> <p>Opiekun SU/ wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie wolontariatu, opiekun PCK/ opiekun SU</p> <p>Opiekun wolontariatu, opiekun SU</p>	<p>VI</p> <p>IX-VI</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>XII</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>
6. Jest świadomy konsekwencji swojego postępowania, zna akty prawne obowiązujące w szkole oraz ma świadomość odpowiedzialności prawnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do adekwatnej samooceny</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawem dotyczącym własności intelektualnej</li> <li>3. Zajęcia warsztatowe „Odpowiedzialność prawna nieletnich”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samoocena zachowania w oparciu o obowiązujący regulamin oceny zachowania</li> <li>• Uświadomienie uczniom konsekwencji kradzieży własności intelektualnej- w kontekście kopiowania zasobów dostępnych w Internecie</li> <li>• Zapoznanie uczniów z czynami zabronionymi oraz konsekwencjami łamania prawa- odpowiedzialność prawna nieletnich</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem</p>	<p>I, VI</p> <p>IX-VI</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wybrane klasy</p>
7. Rozumie zasady prawidłowego, racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka zasad gospodarowania środkami finansowymi oraz oszczędzania pieniędzy</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>• Rozwiązywanie zadań matematycznych, powiązanych z ekonomią</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele matematyki</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>

<p>8. Prezentuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoswiatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w projekcjach filmowych, wystawach, spektaklach teatralnych, wycieczkach do muzeów</li> <li>2. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw</li> <li>3. Udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki klasowe</li> <li>• Wycieczki wirtualne</li> <li>• Pogadanki</li> <li>• Projekcje filmów</li> <li>• Analiza lektur</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>
---	---	---	--	--------------	--------------------------